

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия  
имени маршала Г.К.Жукова города Белореченска муниципальное  
образование Белореченский район

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Протокол №1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Педсоветом МАОУ  
гимназия  
Протокол №1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №122-о/д от 29.08.2024  
Директор МАОУ гимназия  
\_\_\_\_\_ А.Н.Шаповалов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 6 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за-

дач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует функциональная грамотность.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9

классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать,

разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование

математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать

явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные

суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной

жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные ситуации, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Модуль» Основы читательской грамотности:»</b>	
<b>1.</b>	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)
<b>2.</b>	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
<b>3.</b>	Открываем мир науки (Человек и природа)
<b>4.</b>	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
<b>5.</b>	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
<b>Модуль « Основы естественно-научной грамотности»</b>	
<b>1.</b>	Мои увлечения
<b>2.</b>	Растения и животные в нашей жизни
<b>3.</b>	Загадочные явления
<b>Модуль « Основы креативного мышления»</b>	
<b>1.</b>	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.
	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия и заголовки</li> <li>-рисунки и формы, что скрыто за рисунком?</li> <li>-межличностные отношения</li> <li>-исследовательские вопросы</li> </ul>
<b>2.</b>	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
<b>3.</b>	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность
	Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
<b>4.</b>	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
<b>5.</b>	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль «Основы математической грамотности»**

1.	Спорт
2.	Геометрические формы вокруг нас
3.	Здоровый образ жизни
4.	В школе и после школы (или Общение)

**Модуль « Основы финансовой грамотности»**

1.	Семейный бюджет: по доходам - и расход
2.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4.	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика**

1.	«Копейка к копейке – проживет семейка»
----	--

**Модуль:« Основы глобальных компетенций»**

1.	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4.	Глобальные проблемы в нашей жизни
5.	Заботимся о природе

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Грамотность	
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний позиции норм морали общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Грамотность	
Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
Математическая	Применяет математические знания для решения разного рода проблем .
Естественно-научная	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.
Финансовая	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем .
Глобальные компетенции	Освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
Креативное мышление	Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>	6			
	<b>Модуль 2: « Основы естественно-научной грамотности»</b>	5			
	<b>Модуль 3: « Основы креативного мышления»</b>	5			
	<b>Модуль 4 « Основы математической грамотности»</b>	4			
	<b>Модуль 5 « Основы финансовой грамотности»</b>	4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0			