

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия имени маршала Г. К. Жукова города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

педсоветом МАОУ гимназия
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1 122-о от 29.08.24г.
Директор МАОУ гимназия
_____ А. Н. Шаповалов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История и культура кубанского казачества»

для обучающихся 1-4 классов

г. Белореченск 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по культуре кубанского казачества в 1 – 4 классах составлена на основе авторской программы М.В. Мирук, Е.Н. Ерёмченко, О.В. Чуп.

Образовательная программа «Мы и наша культура» предназначена для детей, обучающихся в начальных классах казачьей направленности общеобразовательных школ. Образовательная программа по культуре кубанского казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

Данная образовательная программа, объединила в свое содержание основы истории, традиционной и православной культуры кубанского казачества. Она разработана на основе анализа современного учебно-методического комплекта для учащихся классов и групп казачьей направленности, созданного ведущими учеными-этнографами Краснодарского края.

Место курса в образовательном процессе. В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия г. Белореченска, реализующей ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению введен курс внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества». Кружок «История и культура кубанского казачества» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 135 часов, из них в 1-м классе - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Целями программы являются:

создание условий для реализации потребностей общества в воспитании духовно богатой личности с высокими нравственными устоями и активной гражданской позицией;
воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Кубанского казачества.

Задачи:

- приобщить младших школьников к нравственным устоям культуры предков;
- помочь детям раскрыть для себя смысл высших нравственных ценностей Православия, которые неукоснительно соблюдались казаками, способствовать их укоренению в детском уме и сердце;
- дать учащимся твердые ориентиры добра в образах выдающихся личностей истории казачества;
- способствовать развитию интереса к истории своего края;
- воспитать любовь и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням;
- ввести детей в круг основных православных традиций, показать их связь с жизнью казаков, искусством, творчеством.

Общая характеристика курса. Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме кружка «История и культура кубанского казачества».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место кружка в учебном плане. Кружок «История и культура кубанского казачества» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 135 часов, из них в 1-м классе - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания кружка. Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- патриотизм – любовь к своей малой Родине - Кубани, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов Кубани
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир казачества, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса **Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения -

(указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной - (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и обществе.

3. Духовно- нравственного воспитания

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям .

4. Эстетического воспитания

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ .

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

— осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

— коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

— экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

— экологического мышления, умения руководствоваться им познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

— мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

— познавательных мотивов направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

— познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

— интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Результатами изучения курса «История и культура кубанского казачества» является формирование следующих УУД:

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе
- Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
- Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства
- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД:

По окончании изучения курса ученик научится:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Принимать и сохранять учебную задачу.
- *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.
- Обнаруживать и *формулировать* нравственную проблему.
- *Высказывать* свою версию разрешения проблемы.
- Различать способ и результат действия.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений.
- Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.
- Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Осуществлять синтез как составление целого из частей
- Устанавливать аналогии.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков;

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).
- *Слушать* и *понимать* речь других людей.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему мнению.
- Контролировать действия партнёра
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в группах.

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Занятия первого и второго года обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), занятия третьего и четвертого года обучения носят активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний).

Отчёт о работе проходит в форме мини-проектов, открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий.

К концу 4 класса учащиеся должны:

Знать /понимать:

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проводимых обрядовых праздников Кубанских казаков;
- историю своей казачьей семьи и /или историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределение обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла, виды кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой кубанского казачества;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
- основы духовной жизни кубанских казаков;
- структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс (33часа)

1.Вводное занятие (2ч)

Что такое казачество и кто такой казак? Происхождение казачества.

2.Традиционная культура кубанских казаков(3ч)

Казачьи легенды, сказки. Казачьи пословицы. Казачий музыкальный фольклор. Народные игры кубанского казачества.

3.История моей казачьей семьи(3ч)

Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Семейные традиции. Моя семья. Семейная летопись. Я и моя семья. **Проектная работа**

4.Труд и быт казаков на Кубани(3ч)

Народные знания. Казачьи промыслы. Кубанские станицы и хутора. История образования станицы Белореченской. История моей станицы, города. **Проектная работа**

5.Казачье декоративно-прикладное искусство(3ч)

Декоративно-прикладное искусство жителей Кубани. Посещение музея. Виртуальное посещение городского историко-краеведческого музея.

6. Традиционная культура кубанского казачества (3ч)

Памятники на Кубани. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

7. Кубанское казачье войско: история и современность (4ч)

Казачи в годы Великой Отечественной войны. Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба.

8. Православие в жизни кубанского казачества (4ч)

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции: Рождество Христово. Казачьи традиции: Светлое Христово Воскресение.

2 класс (34часа)

1.Кубанские казаки

Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

2.Традиции и обычаи кубанских казаков.

Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3.Труд и быт казаков на Кубани

Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

4. Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.

5. Кубанское казачье войско: история и современность.

Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.

6. Традиционная культура кубанского казачества.

Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.

3 класс (34часа)

1.Кубанские казаки

Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

2.Традиции и обычаи кубанских казаков.

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды кубанского казачества.

3.Труд и быт казаков на Кубани

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

4. Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

5. Кубанское казачье войско: история и современность.

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.

6. Традиционная культура кубанского казачества.

Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина. Танцевальная культура кубанских казаков.

4класс (34часа)

1. Кубанские казаки.

Территория проживания, язык, культура кубанских казаков. Казачьи войска России.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков.

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3. Труд и быт казаков Кубани.

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

4. Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

5. Кубанское казачье войско: история и современность.

Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

6. Традиционная культура кубанского казачества.

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Кубанские казаки.	2	2	2	2
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	3	3	3	3
3.	История моей казачьей семьи	3	3	3	3
4.	Труд и быт казаков на Кубани	3	3	3	3
5.	Труд и быт казаков на Кубани	3	3	3	3
6.	Казачье декоративно-прикладное искусство	3	4	4	4
7.	Памятники истории кубанского казачества	4	4	4	4
8.	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества	4	4	4	4
9.	Казак-патриот	4	4	4	4
10.	<i>Подведение итогов, подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий</i>	4	4	4	4
	Итого:	33	34	34	34
	ВСЕГО:	135 часов			

5. Описание учебно –методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

6. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	<p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Мирук М. В., Еременко Е. Н., Чуп О. В.</i> «История и культура кубанского казачества». -Краснодар: Традиция, 2009. 2. <i>Бондарь Н.И.</i> Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003. 3. <i>Борисова О.Г.</i> Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар, 2005. 4. <i>Варавва И.Ф.</i> Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966. 5. <i>Волкостгел Т.М.</i> Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002. 6. <i>Воронин В. В.</i> Хозяйственная деятельность мужчины в традиционной кубанской казачьей культуре: Первый выход в поле // Мир славян Северного Кавказа. Краснодар, 2005. Вып. 2. 7. <i>Гончарова Е.С.</i> Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002. 8. <i>Захарченко В.Г.</i> Народные песни Кубани. Краснодар, 1997. Т. 1-2. 9. <i>Захарченко В.Г.</i> Поёт Кубанский казачий хор. Краснодар, 2002. Вып. 1. 10. <i>Капышкина (Хачаишрян) С.Ю.</i> Декоративно-прикладное искусство в контексте изучения предметного кода традиционной культуры . Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998. 11. <i>Ковешников В.Н.</i> Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006. 12. <i>Колесников В.А.</i> Оздворцы-казаки. СПб., 2000. 13. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В. В. Воронин. Краснодар. 2001. 14. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995. 15. <i>Матвеев О. В.</i> Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995. 16. <i>Матвеев О.Б., Фролов Б.Е.</i> Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII - 1917 г.). Краснодар, 2000. 17. <i>Матвеев О.Б., Фролов Б.Е.</i> Страницы военной истории кубанского казачества. Краснодар, 2007. 18. Народная проза Кубани / Авторы-сост.: Л.Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки) 19. <i>Ткач си ко //.</i> Кубанский говор. Опыт авторского словаря. М., 1998. 20. <i>Попова О.С.</i> Традиционная культура и православие (И. А. Ильин о духовном кризисе и его преодолении) // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007. 21. Пословицы, поговорки и загадки Кубани/ Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000. 22. <i>Семенцов М.В.</i> Народная медицина кубанских казаков. Краснодар, 1993. 23. <i>Смирнова Е.С.</i> Святые места в системе традиционной культуры восточнославянского населения Кубани (К вопросу о возникновении святых источников) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000. 24. <i>Фролов Б.Е.</i> Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002. 25. <i>Чучмай Г.Т.</i> Тайна географических названий. Краснодар, 2000. 26. <i>Попко И.Д.</i> Черноморские казаки. Краснодар, 1992. 27. <i>Куценко И.Я.</i> История кубанского казачества. Краснодар, 1990; 1994. 28. <i>Шахова Г.С.</i> Улицы Краснодара рассказывают... / Краснодар, 2008. 	По 1 экземпляру

	29. Кубановедение от А до Я / Под ред. проф. В. Н. Ратушняка. Краснодар, 2008.	
2.	Печатные пособия 1.Портреты выдающихся людей России, Кубани.	1
3.	Технические средства обучения Компьютер Интерактивная доска Мультимедийный проектор	1 1 1
4.	Экранно-звуковые пособия 1.Видеофильмы по программе. 2.Аудиозаписи в соответствии с программой. 3.Презентации. 4.Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программ, обучающие программы.	1 1 1 1
5.	Игры и игрушки Мягкие игрушки для ролевых игр Настольные игры Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи	На каждую группу
6.	Оборудование класса Стол Стул	1 на 2-х учеников 1 на каждого ученика

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от 29августа 2022 года № 1
_____ Е.А. Сидоренко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Л. И. Мирошниченко
« 29 » августа 2022года