

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия имени маршала Г.К.Жукова города Белореченска
муниципальное образование Белореченский район

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

педсоветом МАОУ
гимназия
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1 122-о/д
от «29» августа 2024 г.
Директор МАОУ гимназия

А.Н. Шаповалов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8 классов

Белореченск 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для основной школы предназначена для учащихся 8 -х классов.

Рабочая программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

-Образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназия г. Белореченска.

-Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Английский язык 5 – 9 классы;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели курса английский язык для основной школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС ООО

„Иностранный язык" — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника к реальной жизни в условиях поликультурного и полиязычного мира. Основной целью обучения иностранному языку в 8 классе является развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Следовательно, изучение иностранного языка в направлено на достижение следующих *целей*:

1. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. 2. Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире; 3. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; 4. Осознание необходимости вести здоровый образ жизни. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета « иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире; осознание важности английского языка как средства познания; воспитание толерантность по отношению к другим языкам и культуре. С учетом

сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих *задач*: 1. Развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения; 2. Накапливать новые языковые средства; 3. Приобщать школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке; 4. Развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения; 5. Развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами. *Роль* предмета «Иностранный язык» заключается в достижении следующих результатов : *Личностные результаты* выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка: - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. *Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в основной школе - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. *Предметные результаты* освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку: - владении иностранным языком как средством общения)

2. Общая характеристика учебного предмета, английский язык, для основной школы. 8 класс является четвёртой ступенью образования в основной школе. Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной /межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер проявляющийся, в том числе, в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого

потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Английский язык для средней ступени общего среднего образования базируются на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. Сказанное проявляется в постановке целей и отборе содержания обучения. В учебниках данной серии реализуются личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса “Иностранный язык ” авторы выделяют следующие: Личностно-ориентированный характер обучения проявляется: в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям школьников данного возраста; в отборе содержания, отвечающего их интересам и уровню психофизиологического развития; в понимании ими собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в осознании ими причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: цели образования по предмету, содержание обучения английскому языку, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, ученика и средств обучения и т. д.). Такой подход способствует созданию благоприятной для школьника образовательной среды. Тем самым курс отвергает ориентацию на безликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников. Инструментом реализации личностно-ориентированного подхода является специально отобранное содержание всех компонентов УМК. Деятельностный характер обучения проявляется в организации процесса обучения на уроках английского языка, направленного на овладение иноязычной речевой деятельностью; на выражение своей личностной позиции по поводу обсуждаемых проблем, в том числе на формирование критического мышления школьников. Реализация данного принципа происходит через использование разных форм взаимодействия школьников (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способов подготовки к условиям реального общения. Этому также способствует создание условий для

развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия: создание на уроке атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, выработка самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками обозначенного в ФГОС уровня коммуникативной компетенции — допорогового уровня владения английским языком (уровень А2 согласно общеевропейской шкале). Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. Курс построен на коммуникативно ценном учебном материале (тексты, ситуации общения, темы, ролевой репертуар). Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл. Коммуникативная направленность курса проявляется также в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа“, „я и предметный мир“, „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых тем / проблем в пределах каждой сферы общения и повторять языковой и речевой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, в начальной школе, говоря о семье, обучающиеся называют членов своей семьи, их имена и возраст, рассказывают о любимых занятиях членов семьи, круге их чтения, своей помощи по дому. В основной школе в рамках этой же темы обсуждаются более сложные проблемы: взаимоотношения между членами семьи, принадлежащими к разным поколениям, конфликты между родителями и детьми, а также возможности разрешения подобных конфликтов и др. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания текстов при чтении или аудировании (рецептивно). Количество лексики, усваиваемой рецептивно, существенно возрастает. Более того, осуществляется целенаправленная работа по расширению потенциального словарного запаса,

то есть догадки о значении новых слов на основе знаний о словообразовании, на основе контекста. То же самое можно сказать о грамматических явлениях. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения учитывается при отборе текстов для чтения и аудирования; ситуаций общения и ролей, проигрываемых учащимися; при отборе иллюстраций и аудиоматериалов; при создании компьютерных обучающих программ и др. Так, для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и интересные тексты из аутентичных источников разных жанров и стилей, например, фрагменты бытовых диалогов и теле - радиоинтервью, репортажи, короткие рассказы, отрывки из художественной прозы, публицистические и научно-популярные тексты, реклам - но-информационные материалы и др. Учебники содержат богатый текстовый и иллюстративный материал, отражающий культуру, быт, а также реалии стран изучаемого языка. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, включая иллюстративные, дающие школьникам возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на уровне, доступном обучающимся. Курс подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, в учебниках поощряется нахождение обучающимися опор и аналогий, поиск сходства в системах родного и английского языка, обобщение изученных грамматических явлений, систематизация накопленного лексического багажа и др. Все это помогает учащимся осознанно применять свои лингвистические знания в процессе общения на английском языке. Обучение в сотрудничестве, метод проектов, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, благоприятный психологический климат, располагающий к общению позволяют интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным. Ценность принципа привлечения современных обучающих средств и информационных ресурсов не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес к изучению английского языка, но и в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий.

3. Место предмета в базисном учебном плане Программа рассчитана на 102 часа учебного времени. Согласно учебному плану МАОУ гимназия всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 578 часов, из них по 102 часа в 8, по 3 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения (МАОУ гимназия)

Предмет	8 кл.
Английский язык	3 часа
Итого	102

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык».

Достижение **личностных результатов** в процессе обучения английскому языку в основной школе может выразиться:

- в формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- в освоении социальных норм и правил поведения;
- в воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- в формировании ответственного отношения к учебе;
- в формировании основ экологической культуры;
- в понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- в осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся ,освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями" [ФГОС].

Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений;

8класс Ученик научится: - планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов. -объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; -определять назначение разных видов текстов; -находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); -выделять не только главную, но и избыточную информацию; -сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность -имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; -полученный опыт

восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). -понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. К **предметным результатам** согласно ФГОС относятся, освоенный обучаю-щимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира“. **8 класс**

Ученик научится:

-понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-знать правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

-вести диалог;

-отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

-действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;

-найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

-сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

-организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

-взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

-корректировки своих действий и поведения.

5. Содержание основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5- 9-х классах, и включает следующее: 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Предметное содержание речи 8 класс. Мои друзья и я (13) Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Взаимоотношения между людьми. Мир моих увлечений. (33) Хобби. Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). Пресса. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки. Школьное образование и выбор профессии. (5) Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. (30) Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (21) Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру.

8 класс

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

		<ul style="list-style-type: none">• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;• составляют план, тезисы письменного сообщения;• пишут поздравительные открытки;• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего
--	--	---

		<p>времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих

		<p>интересах;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную
--	--	---

		<p>информацию и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none">• составляют план, тезисы устного сообщения;• пишут личное электронное письмо другу;• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; <p>единственное/множественное число существительных;</p> <p>порядок имён прилагательных;</p> <p>предлоги; <i>too/enough</i>;</p> <p>косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном
--	--	---

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированно е питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>употреблении в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают,ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы,
--	--	---

		<p>рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• пишут официальное электронное письмо;• пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в
--	--	--

		<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют

		<p>содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none">• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• пишут полуофициальное электронное письмо;• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;• пишут биографию;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;• изучают способы словооб-
--	--	--

		<p>разования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

		<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек.</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2);</p> <p>Going green 4 (1 ч) (Module 4);</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч),</p> <p>Listening and speaking (1 ч),</p> <p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои

	<p>ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p>способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические
--	--	--

		<p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Mo-dule 7); Home-re-ading les-sons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное

<p>крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<p>(1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	--