

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия
имени маршала Г.К.Жукова города Белореченска
образования Белореченский район

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №1

От 28 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
Педсоветом МАОУ гимназия
Протокол №1

От 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 1 122-о\д от
29.08.2024 года
Директор МАОУ гимназия
А.Н. Шаповалов

Рабочая программа
учебного предмета «Практикум по математике»
для обучающихся 5 классов

(ID 440256)

г. Белореченск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практикума по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по математике, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2021 г. № 1897.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся вошли эвристические приемы как общего, так и конкретного характера. Эти приемы, в частности, формируются при поиске решения задач различного уровня сложности. Программа «Практикум по математике» предполагает осуществить полный обзор задач, решаемых в 5 классе.

Основная цель курса - развитие творческих способностей, логического мышления обучающихся, углубление знаний, полученных в рамках уроков математики, и расширение общего кругозора ребенка в процессе решения практических задач.

Достижение этих целей обеспечено посредством решения следующих задач:

- Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям.
- Оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.
- Воспитание высокой культуры математического мышления.
- Развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
- Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики
- Воспитание учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Личностные, мета предметные, предметные результаты к концу 5 класса

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

В личностном направлении:

- понимать значение математической науки для развития цивилизации;

- излагать грамотно свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, рассуждать и обосновывать утверждения, приводить примеры;

- проявлять творческое мышление, инициативу, находчивость и активность;

- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- проявлять усидчивость, целеустремленность и способность к преодолению трудностей.

В метапредметном направлении:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;

- уметь видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной информации;

- уметь выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.

В предметном направлении:

- осознавать значение математики для повседневной жизни человека;

- уметь работать с математическим текстом, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику;

- уметь приводить логические обоснования, простейшие доказательства;

- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;

- овладеть приемами решения уравнений, применения уравнений для решения текстовых задач;

- Уметь применять изученные понятия и методы при решении стандартных и нестандартных текстовых задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол -во часо	Информаци онно- методическ	Дата	
----------	------------------------------------	-----------------------------	---	-------------	--

		в	ое обеспечение урока		
				План	Результаты:
1	Натуральные числа. Арифметические действия	1			Личностные: формирование
2	Натуральные числа. Арифметические действия	1			математической компетентности;
3	Решение задач арифметическим способом	1	презентация		формирование ценностных ориентаций;
4	Решение задач арифметическим способом	1			Регулятивные: умение выделять свойства в
5	Решение задач на «уравнивание»	1			изучаемых объектах и дифференцировать их;
6	Решение задач на движение по реке	1	презентация		овладение приемами контроля и
7	Решение задач на движение по реке	1			самоконтроля усвоения изученного;
8	Решение задач на движение по реке	1			работа по алгоритмам, с памятками,
9	Решение задач на встречное движение	1	презентация		правилами - ориентирами по
10	Решение задач на встречное движение	1			формированию общих приемов учебной
11	Решение задач на встречное движение	1			деятельности по усвоению
12	Решение задач на движение в одном направлении	1	презентация		математических понятий;
13	Решение задач на движение в одном направлении	1			Коммуникативные: умение выражать свои мысли; владение
14	Решение задач на движение в одном направлении	1			монологической и диалогической
15	Решение задач по нахождению части числа и числа по его части	1			формами речи, современными средствами
16	Решение задач по нахождению части числа и числа по его части	1			коммуникации; совершенствование навыков работы в группе.
17	Проверочная работа №1	1			Познавательные: осознание, что такое
18	Решение уравнений	1			свойства предмета –
19	Решение уравнений	1			общие, различные, существенные,
20	Решение задач на разностное и кратное сравнение	1	презентация		несущественные;
21	Решение задач на разностное и кратное сравнение	1			использование знаков
22	Решение задач на части	1			о – символической

23	Решение задач с помощью уравнений	1	презентация		записи математического понятия; использование индуктивного умозаключения; умение приводить контрпримеры;
24	Решение задач с помощью уравнений	1			
25	Решение задач с помощью уравнений	1			
26	Решение задач на совместную работу	1			
27	Решение задач на совместную работу	1			
28	Решение задач на проценты	1	презентация		
29	Решение задач на проценты	1			
30	Решение задач по теме «Наглядная геометрия»	1	презентация		
31	Решение задач по теме «Наглядная геометрия»	1			
32	Решение задач по теме «Наглядная геометрия»	1			
33	Решение комбинаторных задач	1			
34	<i>Проверочная работа №2</i>	1			
ИТОГО		34			

Ведущие формы, методы и технологии

Поскольку ведущим в ФГОС является системно-деятельностный подход, формы, методы и технологии направлены на его реализацию:

- Технология проблемного диалога;
- Метод проектов;

- Коллективный способ обучения (КСО)
- Игровые технологии

Реализация СДП обучения опирается на **методы:**

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о промежуточном и текущем контроле.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критерии оценок:

Отметка «5» выставляется, если ученик демонстрирует ответственное и сознательное отношение к учению, усвоил теоретический материал курса, получил навыки в применении его при решении конкретных заданий, в работе над индивидуальными заданиями продемонстрировал умение работать самостоятельно, творчески.

Оценка «4» оценивает ученика, который освоил идеи и методы данного курса в такой степени, что может справиться со стандартными заданиями; выполняет задания прилежно, что свидетельствует о возрастании общих умений учащегося и о положительной динамике его интеллектуального роста.

Оценка «3» выставляется ученику, который освоил наиболее простые идеи и методы курса, что позволяет ему успешно выполнять простые задания.

Оценка «2» выставляется ученику, который не проявил ни прилежания, ни заинтересованности в освоении курса, не справляется с решением простых задач.

Основное учебное оборудование

1. Таблицы и раздаточный материал по математике для V класса:

- Латинский алфавит
- Задачи на проценты
- Таблица квадратов

- Степень с натуральным показателем
 - Прямоугольный параллелепипед
2. Модели, фигуры.
- Набор для измерения площадей
 - Набор для измерения объемов
 - Набор «Доли и дроби»
 - Набор геометрических тел
3. Электронные образовательные ресурсы
- Презентации к урокам, подготовленные учителем;
 - Живая математика
 - Математика: электронное приложение к газете «Первое сентября»: <http://mat.1september.ru>
 - Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
 - Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
 - Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
 - Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
 - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
 - Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
 - Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции www.school-collection.edu.ru
 Поурочное планирование к учебнику «Математика», 5 класс, авторов Зубаревой И.И., Мордковича А.Г

Учебно-методическое обеспечение программы

для учителя (основное)

1. Лысенко Ф.Ф., Калабухова С.Ю. Тематические тесты для промежуточной аттестации. Ростов-на-Дону, Легион, 2012

2. Шевкин А.В. «Обучение решению текстовых задач в 5-6 классах». Книга для учителя. М.Русское слово-РС,2002.
3. Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. 5 класс. Сборник задач и упражнений по математике. М.: Мнемозина, 2008.

для учителя (дополнительное)

- 1.Никольский С.М. ,Потапов М.К. Арифметика. Учебник для 5 класса. М.Просвещение,2006.
- 2.Киселева Г.М. Математика. Организация познавательной деятельности. Волгоград. «Учитель», 2013.

для учащихся (основное)

1. Зубарева И.И. 5 класс. Рабочая тетрадь №1. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2008.
2. Зубарева И.И. 5 класс. Рабочая тетрадь №2. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2008.

для учащихся (дополнительное)

- 1.Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. 5 класс. Сборник задач и упражнений по математике. М.: Мнемозина, 2008.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДДЕРЖКА КУРСА:

1. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича. МАТЕМАТИКА. 5 класс
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов на сайте "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов"
3. Официальный сайт И.И. Зубаревой, А.Г. Мордкович www.zimag.narod.ru
4. <http://www.zavuch.info/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://uchportal.ru/load/0-2>
7. <http://karmanform.ucoz.ru/index/0-19>
8. <http://www.uroki.net/docmat.htm>
9. <http://uztest.ru/metod/?category=26><http://uztest.ru/metod/?category=26>
10. <http://2bereg.spb.ru/user/Nadegda797/folder/44237/>
11. <http://uchitmatematika.ucoz.ru/index/vayvayvayjaja/0-5>
12. <http://urokimatematiki.ru/poleznoe6klass/49-matematika6klassamostoyatelnyeikontrolnye.html>
13. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1?page=20>
14. <http://pedsovet.su/load/1>