

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени маршала Г.К.Жукова города Белореченска  
муниципальное образование Белореченский район

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

педсоветом МАОУ  
гимназия  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 1 122-о/д  
от «29» августа 2024 г.

Директор МАОУ гимназия

---

А.Н. Шаповалов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 5-9 классов

**Белореченск 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	11
3. Тематическое планирование	19

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **1.1 Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МАОУ гимназия.**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ гимназия в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

#### ***Духовно-нравственного воспитания***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

#### ***Трудового воспитания***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции

устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;

**3) УУД:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:— выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; — вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; — адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; — спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; — уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; — уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; — уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); — уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; — проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; — уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) СУУ:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью на английском языке;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста;
- догадываться о значении новых английских слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь на английском языке примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства английского языка для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства английского языка для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на английском языке;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Not stated”, “Matching”, “Filling in” и др.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств — использовать переспрос при говорении.

### **1.3 Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Говорение, монологическая речь***

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### ***Письмо***

Выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя,

фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; матам, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого ИЯ;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- делить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-ment*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Планируемые результаты по годам обучения.**

#### **5 класс**

##### Выпускник научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;  
 особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
 признаки изученных грамматических явлений;  
 основные нормы речевого этикета;  
 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **6 класс**

##### Выпускник научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
 особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **7 класс**

Выпускник научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **8 класс**

Выпускник научится понимать:

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **9 класс**

В результате изучения английского языка выпускник научится понимать:

основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Предметное содержание речи.

**1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (49 час).

**2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (33 часов).

**3. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (96 часов).

**4. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятие спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (32 часа).

**5. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 часов) .

**6.Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (65часов)

**7. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (29 часов)

**8. Путешествия.** Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.(38 часов)

**9.Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. (27 часов)

**10. Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (17 часов)

**11. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

## Распределение предметного содержания по годам обучения

№ п/п	Раздел	Распределение материала по классам
1	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (49 часов).</p>	<p><b>5 класс</b> Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям. (24 часа)</p> <p><b>6 класс</b> Занятия семьи в свободное время. (15 часов)</p> <p><b>7 класс</b> Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга. (1 час)</p> <p><b>9 класс.</b> Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии. (7 часов)</p>
2	<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (34 часа).</p>	<p><b>5 класс.</b> Мои друзья и совместное времяпровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. (7 часов)</p> <p><b>6 класс</b> Мои друзья и совместное времяпровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные отношения с друзьями в школе. (14 часов)</p> <p><b>7 класс</b> Черты характера. Межличностные отношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными. Проблемы, которые волнуют подростков. (12 часов)</p>

		<p><b>8 класс.</b> Внешность друзей, одноклассников. (1 час)</p>
3	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (96 часов).</p>	<p><b>5 класс</b> Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка. (10 часов)</p> <p><b>6 класс</b> Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков. (22 часа)</p> <p><b>7 класс</b> Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам. (23 часов)</p> <p><b>8 класс.</b> Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодежи. Отношение к школьной форме. (17 часов)</p> <p><b>9 класс.</b> Досуг и увлечения(музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променады-концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги. Влияние рекламы на выбор профессии. (24 часа)</p>
4	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятие спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (32 часа).</p>	<p><b>6 класс</b> Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. (16 часов)</p> <p><b>8 класс.</b> Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни. (14 часов)</p>

		<p><b>9 класс.</b> Теле- и интернет-зависимость: влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков. (2 часа)</p>
<b>5</b>	<p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 часов) .</p>	<p><b>7 класс</b> Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании. (1 час)</p> <p><b>8 класс.</b> Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (18 часов)</p>
<b>6</b>	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (65 часов)</p>	<p><b>5 класс</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила безопасности школьников. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы. (17 часов)</p> <p><b>6 класс</b> Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, ее законы. (5 часов)</p> <p><b>7 класс</b> Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международном обмене. (25 часов)</p> <p><b>8 класс.</b> Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы. (6 часов)</p> <p><b>9 класс.</b> Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и</p>

		<p>России.  Моя школа, мой класс, мои одноклассники.  Участие во внеклассных мероприятиях.  Школьные благотворительные концерты.  Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника.  Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками. (12 часов)</p>
7	<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (29 часов)</p>	<p><b>6 класс</b>  Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей профессии. (13 часов)</p> <p><b>9 класс.</b>  Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее. (16 часов)</p>
8	<p><b>Путешествия.</b> Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (38 часов)</p>	<p><b>5 класс</b>  Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России, городов мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие. (13 часов)</p> <p><b>8 класс.</b>  Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках. (21 час)</p> <p><b>9 класс.</b>  Литературные туры в Великобритании и России. (4 часа)</p>

<p><b>9</b></p>	<p><b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. (27 часов)</p>	<p><b>5 класс</b> Жизнь в городе и в сельской местности. Участие в экологических мероприятиях. (3 часа)</p> <p><b>6 класс</b> Описание погоды. Любимое время года. Занятие детей в хорошую и плохую погоду. (12 часов)</p> <p><b>7 класс</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни. (12 часов)</p>
<p><b>10</b></p>	<p><b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (17 часов)</p>	<p><b>5 класс</b> Правила безопасности при пользовании Интернетом. (2 часа)</p> <p><b>9 класс.</b> Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: Виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека.(15 часов)</p>
<p><b>11</b></p>	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и</p>	<p><b>5 класс</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники. Любимые праздники. Известные люди Великобритании. (26 часов)</p> <p><b>6 класс</b> Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения. (5 часов)</p> <p><b>7 класс</b> Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных</p>

<p>их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)</p>	<p>организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города. (26 часов)</p> <p><b>8 класс.</b>          Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета. (25 часов)</p> <p><b>9 класс.</b>          Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп-музыки, Наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Великобритании. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространенные языки, роль английского/русского языка в мире. (22 часа)</p>
--	--

## Перечень контрольных работ

Объектами контроля на уроке английского языка являются речевые и письменные умения и навыки.

В 5-9 классах предусмотрены 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

№	Вид контрольной работы	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1	Контроль навыка письма	3	4	4	4	4
2	Контроль навыка говорения	3	4	4	4	4
3	Контроль навыка чтения	3	4	4	4	4
4	Контроль навыка аудирования	3	4	4	4	4

## Направления проектной деятельности учащихся.

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	«Правила вокруг нас»	«Моя любимая одежда»	«Мои достижения»	«Моя страна»	«Чтение – зарядка для мозга»
2	«Школьный концерт»	«Мой любимый персонаж»	«Проблемы моего города»	«Каникулы моей мечты»	«Наиболее известные исполнители»
3	«Мое портфолио путешественника»	«Мой собственный магазин»	«Доска почета»	«Здоровый образ жизни. Спорт»	«Собственная реклама»
4	«Необычные праздники»	«Зима и лето»	«Семь чудес моего родного города»	«Мой стиль»	«Планы на будущее»

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

#### Распределение по годам.

Раздел	кол-во час.	Темы	кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся	
<b>5 класс</b>					
<b>1. Моя семья.</b>	<b>24</b>	Члены семьи. Взаимоотношения в семье.	<b>3</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно - освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><i>познавательные:</i>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать</p>	<p><i>Гражданское воспитание</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p><i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i></p>
		Помощь по дому	<b>2</b>		
		Занятия семьи в свободное время.	<b>3</b>		
		Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации.	<b>4</b>		
		Распорядок дня в семье.	<b>1</b>		
Совместное проведение досуга.	<b>6</b>				

		Помощь пожилым людям.	5	<p>содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;</p> <p>— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;</p> <p><i>.Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><i>Письмо:</i>• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
2.Мои друзья.	7	Мои друзья и совместное времяпровождение.	4	<p><i>Личностные:</i>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;-</p>	<i>Духовно-нравственное</i>

				<p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;- умение принимать себя и других, не осуждая;сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p> <p><i>Метапредметные результаты</i>  <i>регулятивные:</i>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  <i>познавательные:</i>•работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  <i>коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;</p> <p><i>Предметные</i>  <i>Говорение:</i>• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  <i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <i>Чтение:</i>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  <i>Письмо:</i>• составлять небольшие</p>	<p><b>воспитание</b>  <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
		Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.	3		

				письменные высказывания с опорой на образец/ план.	
<b>3.Свободное время.</b>	<b>10</b>	Увлечения, любимые игры.	<b>3</b>	<i>Личностные:</i> - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;- умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека <i>Метапредметные результаты</i>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
		Занятия в выходные дни.	<b>3</b>	<i>регулятивные:</i> • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные:</i> • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;	
		Посещение тематического парка, зоопарка.	<b>2</b>		

		Посещение театра, музея.	2	<p><i>Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i>• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><i>Письмо:</i>• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
6. Школа	17	Школьные предметы.	4	<p><i>Личностные:</i>- - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><i>познавательные:</i>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,</p>	<b>Гражданское воспитание</b> <b>Физическое воспитание,</b> <b>формирование культур</b> <b>ы</b> <b>здоровья</b> <b>и</b> <b>эмоционального благополучия</b>
		Распорядок дня в школе.	3		
		Правила безопасности школьников.	1		

				устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; <i>Предметные</i> <i>Говорение:</i> • вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность <i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Письмо:</i> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
		Школьная форма.	1		
		Внеклассные мероприятия.	4		
		Переписка с зарубежными сверстниками.	1		
		Летние каникулы.	3		
8. Путешествия.	13	Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии.	5	<i>Личностные</i> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; <i>Метапредметные результаты</i>	<i>Патриотическое воспитание</i> <i>Эстетическое воспитание</i>
		Посещение различных городов Великобритании, России, городов мира.	3		
		Экскурсия по Лондону.	2		

			<p><i>регулятивные:</i>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><i>познавательные:</i>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;</p> <p><i>.Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i>• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;</p> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные</p>
	Семейные путешествия.	2	
	Морское путешествие.	1	

				<p>тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><i>Письмо:</i>• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	
<b>9. Окружающий мир.</b>	<b>3</b>	Жизнь в городе и в сельской местности.	<b>1</b>	<p><i>Личностные:</i>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p><i>познавательные:</i>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><i>коммуникативные:</i>— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p> <p><i>Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<b>Экологическое воспитание</b>
		Участие в экологических мероприятиях.	<b>2</b>		
<b>10. Средства массовой информации.</b>	<b>2</b>	Правила безопасности при пользовании Интернетом	<b>2</b>	<p><i>Личностные:</i>- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения.</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p>	<b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям</b>

				<p><i>познавательные:</i>• работать с прослушанным/прочитанным текстом.</p> <p><i>коммуникативные:</i> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p> <p><i>Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;</p> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать нужную информацию .</p> <p><i>Чтение:</i>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале .</p> <p><i>Письмо:</i>• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<b>социальной и природной среды</b>
<b>11. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>26</b>	Достопримечательности Великобритании.	<b>2</b>	<p><i>Личностные</i> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<b>Патриотическое воспитание</b> <b>Эстетическое воспитание</b>
		Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.	<b>9</b>		
		Известные люди.	<b>2</b>		
		Любимые праздники.	<b>5</b>		

				грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) <i>.Предметные</i> <i>Говорение:</i> • вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; <i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Письмо:</i> • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	
		Традиции и обычаи. Национальные праздники.	<b>8</b>		
		<b>6 класс</b>			
<b>1. Моя семья.</b>	<b>15</b>	Занятия семьи в свободное время.	<b>15</b>	<i>Личностные:</i> - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; <i>Метапредметные результаты:</i> <i>регулятивные:</i> • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	<b>Гражданское воспитание</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> <b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природно</b>

				<p>решения; <i>познавательные</i>:• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные</i>: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><i>Предметные</i></p> <p><i>Говорение</i>:• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;</li> </ul> <p><i>Аудирование</i>:• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение</i>:• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><i>Письмо</i>:• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<i>й среды</i>
<b>2. Мои друзья.</b>	<b>14</b>	Мои друзья и совместное времяпровождение.	<b>3</b>	<p><i>Личностные</i>:- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;- умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p> <p><i>Метапредметные результаты</i></p>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <b>Физическое воспитание, формирование культуры</b>
		Внешность.	<b>2</b>		

				<i>регулятивные:</i> • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>познавательные:</i> •работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; <i>Предметные</i>	<b>здоровья и эмоционального благополучия</b>
		Одежда.	<b>3</b>		
		Черты характера.	<b>4</b>		
		Межличностные отношения с друзьями в школе.	<b>2</b>	<i>Говорение:</i> • вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительнуюнаглядность и/или вербальные опоры . <i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Письмо:</i> • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	
<b>3.Свободное время.</b>	<b>22</b>	Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях).	<b>16</b>	<i>Личностные:</i> - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; стремление к самовыражению в разных видах искусства;- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</b>

	Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки.	3	<p>социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,  <i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  <i>познавательные:</i>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  <i>коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;  <i>.Предметные</i>  <i>Говорение:</i>• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  <i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <i>Чтение:</i>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные</p>	<p><b>эмоционального благополучия</b></p> <p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p><i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i></p>
	Выбор и покупка подарков.	3	<p>социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,  <i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  <i>познавательные:</i>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  <i>коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;  <i>.Предметные</i>  <i>Говорение:</i>• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  <i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <i>Чтение:</i>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные</p>	<p><b>эмоционального благополучия</b></p> <p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p><i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i></p>

				<p>тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><i>Письмо:</i>• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
5. Здоровый образ жизни.	16	Здоровье детей.	3	<p><i>Личностные</i></p> <p>- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p> <p><i>Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i>• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;</p> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Посещение врача.	3		
		Вредные привычки.	5		
		Здоровый образ жизни	5		

				<p>понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><i>Письмо:</i> • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	
<b>6. Школа</b>	<b>5</b>	Отношение к школе.	<b>2</b>	<p><i>Личностные:</i> - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i> • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><i>познавательные:</i> • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i> • вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры ;</p> <p><i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запра</p>	<b>Гражданское воспитание</b> <b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</b>
		Школьная форма.	<b>2</b>		
		Организация скаутов в Великобритании и США, ее законы.	<b>1</b>		

				<p>шиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	
<b>7. Мир профессий.</b>	<b>13</b>	Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий.	<b>4</b>	<p><i>Личностные:</i> - ценностное отношение к достижениям своей Родины –России, трудовым достижениям народа;- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p> <p><i>Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i>• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая</p>	<b>Патриотическое воспитание</b> <b>Трудовое воспитание</b>
		Необычные профессии.	<b>2</b>		
		Профессии родителей и близких родственников.	<b>2</b>		
		Трудоустройство подростков в	<b>2</b>		

		летнее время		нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; <i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <i>Письмо:</i> • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	
		Выбор будущей профессии	3		
9. Окружающий мир.	12	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	5	<i>Личностные:</i> - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; <i>Метапредметные результаты регулятивные:</i> • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>познавательные:</i> • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей <i>коммуникативные:</i> — уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) <i>Предметные</i> <i>Говорение:</i> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную	<i>Экологическое воспитание</i> <i>Ценности и научного познания</i>
		Описание погоды.	2	наглядность и/или вербальные опоры	
		Любимое время	5		

		года		(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; <i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	
<b>11. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>5</b>	Меры весов Великобритании.	<b>1</b>	<i>Личностные</i> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины –России, к науке;- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; <i>Метапредметные результаты регулятивные:</i> • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные:</i> — уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	<i>Патриотическое воспитание</i> <i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
		Денежная система Великобритании.	<b>1</b>		
		Рецепты традиционных британских блюд.	<b>1</b>		

		Знаменитые люди и их достижения.	2	<p><i>.Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i>• строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;</p> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><i>Письмо:</i>• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
		<u>7 класс</u>			
1. Моя семья.	3	Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время.	1	<p><i>Личностные</i> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.</p>	<i>Трудовое воспитание</i> <i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
		Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей.	1	<p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	

				<p><i>коммуникативные:</i>— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i>• вести диалог и строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);•передавать основное содержание прочитанного текста с опорой</p> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><i>Письмо:</i>• . составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
		Совместное проведение досуга.	1		
2. Мои друзья.	12	Черты характера.	2	<p><i>Личностные</i> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	Духовно-нравственное воспитание
		Межличностные отношения с друзьями и одноклассниками.	3		

		Проблемы с друзьями.	2	<i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные:</i> — адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.	
		Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными.	4	<i>Предметные</i> <i>Говорение:</i> • вести диалог и строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой	
		Проблемы, которые волнуют подростков.	1	<i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Письмо:</i> • . составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	
3.Свободное время.	23	Любимые занятия в свободное время.	3	<i>Личностные</i> - - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	<i>Гражданское воспитание</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i> <i>Эстетическое воспитание</i> <i>Физическое воспитание</i>
		Хобби.	7	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание	

			эмоционального воздействия искусства;- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	<b>кое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	1	Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России..	- умение принимать себя и других, не осуждая; <i>Метапредметные результаты регулятивные:</i> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные:</i> — адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом <i>.Предметные</i> <i>Говорение:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог и строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой</li> <li>• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	
	2	Участие в добровольческих акциях и ярмарках		
	2	Помощь пожилым людям и инвалидам		
	8	Посещение музея		

				<p>текстов,• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p><i>Письмо:</i>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
<b>5. Спорт.</b>	<b>1</b>	Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании.	<b>1</b>	<p><i>Личностные</i> - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни .</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения..</p> <p><i>познавательные:</i> . устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>коммуникативные.</i>— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p><i>Предметные</i> <i>Чтение:</i>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находитьнужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<b>6. Школа.</b>	<b>25</b>	Типы школ в Великобритании.	<b>2</b>	<p><i>Личностные</i> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - освоение обучающимися социального опыта, основных</p>	<b>Гражданское воспитание</b>  <b>Адаптация обучающ</b>

			социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах. <i>Метапредметные результаты</i> <i>Регулятивные:</i> • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные:</i> — уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию <i>.Предметные</i> <i>Говорение:</i> • вести диалог и строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	<i>егося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
	Школьные предметы.	1		
	Любимый предмет	1		
	Отношение к школе. Правила поведения в школе.	2		
	Внеклассные мероприятия и школьные клубы.	9		
	Летние каникулы.	2		
	Переписка с зарубежными сверстниками.	7		
	Участие в международном обмене.	2		

				<i>Письмо:</i> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	
<b>9. Окружающий мир.</b>	<b>12</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе .	<b>3</b>	<i>Личностные:</i> - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	<b>Экологическое воспитание</b>
		Национальные парки и заповедники.	<b>6</b>	<i>Метапредметные результаты регулятивные:</i> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные:</i> — адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
		Забота о растениях и животных.	<b>2</b>	<i>Предметные</i> <i>Говорение:</i> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой •	
		Особенности типичной английской деревни.	<b>1</b>		

				<p>описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов</p> <p><i>Чтение:</i>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><i>Письмо:</i>• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
<b>11. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>26</b>	Достопримечательности Великобритании, России, мира.	<b>3</b>	<p><i>Личностные:</i>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины –России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и</p>	<b>Патриотическое воспитание</b> <b>Эстетическое воспитание</b>
		Семь чудес света.	<b>1</b>		
		Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России.	<b>3</b>		
		Знаменитые люди Великобритании, США, России и их	<b>7</b>		

	достижения.		дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные:</i> — адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); <i>Предметные</i>
	Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране.	2	<i>Говорение:</i> • вести диалог и строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
	Памятные дни, связанные с благотворительностью.	4	<i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов,• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных
	Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее.	4	
	Достопримечательности моего города.	2	

				<p>текстов, находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p><i>Письмо:</i>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
<b>8 класс 102</b>					
<b>2. Мои друзья.</b>	<b>1</b>	Внешность друзей, одноклассников.	<b>1</b>	<p><i>Личностные</i></p> <p>- умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p><i>познавательные:</i> устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>коммуникативные:</i>— уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Говорение:</i> давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p><i>Письмо:</i>• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<b>3. Свободное время.</b>	<b>17</b>	Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране.	<b>3</b>	<p><i>Личностные</i></p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил</p>	<b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</b>

	Модные тенденции разных лет.	4	<p>общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p>
	Предметы одежды.	4	<p><i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>коммуникативные:</i>— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;—</p>
	Покупка одежды.	2	<p>уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p><i>.Предметные</i> <i>Говорение:</i></p>
	Роль моды в жизни современной молодежи.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог и строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой •</li> </ul>

				описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов,• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; <i>Письмо:</i> • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	
		Отношение к школьной форме	<b>1</b>		
<b>4. Здоровый образ жизни.</b>	<b>14</b>	Здоровый образ жизни. Забота о здоровье.	<b>4</b>	<i>Личностные</i> :- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; <i>Метапредметные результаты регулятивные:</i> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• соотносить свои действия с планируемыми	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
		Здоровое питание.	<b>5</b>		
		Мифы и факты о здоровом образе жизни.	<b>3</b>		

				<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>коммуникативные:</i>— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов,• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p><i>Письмо:</i>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
		Советы по здоровому образу жизни.	2		
5. Спорт.	18	Виды спорта. Любимый вид спорта.	5	<p><i>Личностные</i> :- - ценностное отношение к достижениям своей Родины –России, к науке, искусству, спорту, технологиям,</p>	<i>Патриотическое воспитан</i>

			боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - умение принимать себя и других, не осуждая; <i>Метапредметные результаты регулятивные:</i> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные:</i> — адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё. <i>.Предметные</i> <i>Говорение:</i> • вести диалог и строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; <i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов;• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую	<i>ие</i> <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
		Занятия спортом в школе и во внеурочное время.	<b>4</b>	
		История некоторых видов спорта.	<b>3</b>	
		Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	<b>6</b>	

				<p>ю информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p><i>Письмо:</i>• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
<b>6. Школа.</b>	<b>6</b>	Школьное питание.	<b>1</b>	<p><i>Личностные</i></p> <p>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>коммуникативные:</i>— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i>• описывать события с опорой на зрительную наглядность</p>	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</b>
		Поздравительные открытки.	<b>2</b>		
		Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы.	<b>3</b>		

				и/или вербальную опору;• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; <i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов. <i>Чтение:</i> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	
<b>8. Путешествия.</b>	<b>21</b>	Планирование путешествия.	<b>3</b>	<p><i>Личностные</i> - -представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. - освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<b>Гражданское воспитание</b> <b>Ценности и научного познания</b> <b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</b>
		Любимые способы путешествия .Выбор транспорта для путешествия.	<b>3</b>		
		Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка.	<b>3</b>		
		Посещение различных городов Великобритании, России и мира.	<b>3</b>		
		Наиболее популярные туристические маршруты.	<b>2</b>		

		Экскурсия по Лондону.	2	достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом:	
		Советы путешественникам.	3	определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	
		Покупка сувениров в зарубежных поездках.	2	<i>коммуникативные:</i> — адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё. <i>Предметные</i> <i>Говорение:</i> • вести диалог и строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде <i>Письмо:</i> составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	
11. Страны изучаемого языка и родная страна.	25	Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России.	3	<i>Личностные :</i> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям	<i>Патриотическое воспитание</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i>

			своей Родины –России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<b>Эстетическое воспитание и Ценности и научного познания</b>
		Национальные символы Великобритании, США, России.	2 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; <i>Метапредметные результаты регулятивные:</i> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
		Достопримечательности Великобритании, России.	2 <i>познавательные:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>коммуникативные:</i> — адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;—	
		Экскурсия по Лондону. Крупные города.	2	
		Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США.	2	

	Обычаи и традиции. Подарки.	2	уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	
	Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.	3	<i>.Предметные</i> <i>Говорение:</i> • вести диалог и строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
	Знаменитые люди Великобритании, США, России.	2	давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
	Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах.	4		
	Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета .	3	<i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов,• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; <i>Письмо:</i> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	
	<b><u>9 класс</u></b>			

<b>1. Моя семья.</b>	<b>7</b>	Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ.	<b>5</b>	<p><i>Личностные</i> : - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>познавательные:</i>• строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p><i>коммуникативные:</i>— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p><i>.Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><i>Чтение:</i>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p><i>Письмо:</i>• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</b></p>
		Влияние семьи на выбор профессии.	<b>2</b>		
<b>3. Свободное время.</b>	<b>24</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение).	<b>6</b>	<p><i>Личностные</i> :</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;-</p>	<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
		Музыкальные предпочтения.	<b>3</b>		
		Променад-концерты.	<b>5</b>		
		Литературные жанры.	<b>2</b>		

	Предпочтения подростков в чтении..	4	<p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>познавательные:</i>• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;• строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;• решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><i>коммуникативные:</i>— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;— уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p><i>.Предметные</i></p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, • строить связное монологическое высказывание • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры</p>
	Знаменитые писатели и их произведения.	2	
	Карманные деньги.	1	
	Влияние рекламы на выбор профессии	1	

				<p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;</li> <li>• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>	
<b>4. Здоровый образ жизни.</b>	<b>2</b>	Теле- и интернет-зависимость: влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков.	<b>2</b>	<p><i>Личностные</i> : - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

				<p><i>коммуникативные:</i>— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><i>.Предметные.Говорение:</i> • строить связное монологическое высказывание</p> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах,</p> <p><i>Чтение:</i>• читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию</p> <p><i>Письмо:</i> составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
<b>6. Школа</b>	<b>12</b>	Типы школ в Британии, США и России, Сходства и различия в системах образования.	<b>2</b>	<p><i>Личностные</i> : - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - активное участие в жизни Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>познавательные:</i>• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;• строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</b></p>
		Продолжение образования после школы.	<b>1</b>		
		Лучшие учебные заведения Великобритании и России.	<b>1</b>		
		Моя школа, мой класс, мои одноклассники.	<b>2</b>		
		Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты.	<b>2</b>		

				<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i>— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><i>Предметные:</i>  <i>Говорение:</i>• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, • строить связное монологическое высказывание  <i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <i>Чтение:</i>• читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  <i>Письмо:</i>• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);  <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul> </p>	
		Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	1		
		Школьный альбом выпускника.	1		
		Работа подростков во время каникул.	1		
		Переписка с зарубежными сверстниками	1		
<b>7. Выбор профессии.</b>	<b>16</b>	Популярные и перспективные профессии.	<b>4</b>	<p><i>Личностные</i> : - установка на активное участие в решении практических задач;  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;- уважение к труду и результатам трудовой</p>	<b>Трудовое воспитание</b>
		Проблема выбора профессии.	<b>2</b>		

			<p>деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
	Умения и качества, необходимые для определенной профессии.	2	<p><i>познавательные:</i>• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;• строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;• решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><i>коммуникативные:</i>— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><i>Предметные:</i>  <i>Говорение:</i>• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, • строить связное монологическое высказывание  <i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <i>Чтение:</i>• читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p>
	Планы на будущее.	2	
	Поиск работы. Трудоустройство подростков.	4	
	Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	

				<p><i>Письмо:</i>• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);</p> <p>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
8. Путешествия.	4	Литературные туры в Великобритании и России.	4	<p><i>Личностные :</i> - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>познавательные:</i>• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;• строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;• решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><i>коммуникативные:</i>— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Говорение:</i>• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, • строить</p>	<p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p><i>Ценности</i></p> <p><i>и научного познания</i></p>

				<p>связное монологическое высказывание</p> <p><i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i>• читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p><i>Письмо:</i>• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);</p> <p>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
<b>10. Средства массовой информации.</b>	<b>15</b>	Телевидение: каналы, программы. Радио.	<b>4</b>	<p><i>Личностные</i> : - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</p> <p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p>	<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p><i>Ценност</i></p>
		Пресса: Виды периодических изданий.	<b>2</b>		
		Газеты и журналы для подростков.	<b>3</b>		
		Интернет.	<b>1</b>		
		Реклама.	<b>1</b>		

				учебной и познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;• строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>коммуникативные:</i> — адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Предметные:</i> <i>Говорение:</i> • вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, • строить связное монологическое высказывание <i>Аудирование:</i> • воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> • читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; <i>Письмо:</i> • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.• составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	<b>и научного познания</b>
		Любимое средство массовой информации.	<b>2</b>		
		Роль средств массовой информации в жизни человека.	<b>2</b>		
<b>11. Страны изучаем ого языка и</b>	<b>22</b>	Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры.	<b>2</b>	<i>Личностные :</i> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;-	<b>Граждан ское воспитан ие Патриот</b>

родная страна.			<p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p><i>Метапредметные результаты регулятивные:</i>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>познавательные:</i>• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;• строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>коммуникативные:</i>— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><i>Предметные:</i>  <i>Говорение:</i>• вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, • строить связное монологическое высказывание  <i>Аудирование:</i>• воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных</p>	ическое воспитание Эстетическое воспитание
	Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.	2		
	Музыкальные стили и композиторы, их произведения..	2		
	История рок- и поп-музыки.	2		
	Наиболее известные исполнители, их произведения.	2		
	Достопримечательности Великобритании.	3		
Музыкальная карта страны.	2			

	Литературная карта Великобритании и родной страны.	<b>1</b>	<p>текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>Чтение:</i> • читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p><i>Письмо:</i> • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);</p> <p>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета. • составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
	Благотворительные организации	<b>2</b>		
	Самые распространенные языки, роль английского/русского языка в мире.	<b>4</b>		