

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол №1
от 28 августа 2024года

УТВЕРЖДЕНО

Педсоветом
МАОУ гимназия

Протокол №1
От 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №1 122-о/д от
29.08.2024 года

Директор МАОУ гимназия
_____ А.Н.Шаповалов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Практикум по русскому языку»

Уровень образования (класс): среднее общее (11класс)

Количество часов: 34

Уровень: базовый

Учитель: Бологова О.Д.

Программа разработана:

- в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

□ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Пояснительная записка

Программа учебного предмета "Практикум по русскому языку" на уровне среднего общего образования, подготовленная на основе ФГОС СОО», Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназия г. Белореченска, «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отображает общие цели и задачу изучения курса, а также подход к отбору содержания и определению примерных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые обеспечивают дополнительную подготовку к ГИА по русскому языку на уровне СОО

Планируемые результаты курса "Практикум по русскому языку" включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

Актуальность выбора данного учебного курса обусловлена тем, что данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста.

Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой.

На занятиях учебного курса акцентируется внимание на трудных случаях, повторяется теоретический материал, отрабатываются практические умения и навыки.

Цель курса: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления,
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;
- повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.
- совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по алгоритму; подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

- учитывать специфику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, дать комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии;
- в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

Виды деятельности, которые могут быть использованы в процессе освоения курса, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами,
- тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,
- написание сочинений разных видов, в том числе в соответствии с требованиями ЕГЭ,
- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно -диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.
- работа с текстами: абзачное членение текста, определение проблематики текста, выделение проблем, комментариев проблем.
- редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок в композиции сочинения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение -2 часа

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

Особенности ЕГЭ по русскому языку.

Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.

Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения

2. Орфография - 10 часов

Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение теста.

Правописание приставок. Состав слова и способы словообразования

Правописание приставок пре-при-

Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.

Буквы о-е-ё после шипящих и ц в корне слова

Буквы о-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных

Буквы е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, причастий

Орфографический практикум

Правописание окончаний

существительных. Окончания и-ев сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на -ий,-ия,-ие.

Правописание суффиксов существительных. Суффиксы -чик/-щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, -оньк/еньк-

3. Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы) – 19 час

Морфологические нормы употребления существительных. Склонение одушевленных и неодушевленных

существительных: как колебания признака проявляется в окончании слова. Несклоняемые существительные.

Образование форм множественного числа имен существительных. Образование форм мн.ч. им.пад. в мужском роде, род.пад. в среднем и женском родах.
 Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Синтаксическая роль этих частей речи.
 Род имен существительных.
 Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений.
 Вариантные окончания в род. и пред. падежах
 Морфологические нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.
 Правописание окончаний имен прилагательных
 Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д.
 Правописание суффиксов -к- и -ск-
 Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и наречий
 Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий
 Работа с тестами ЕГЭ
 Правописание слитное и раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями речи.
 Различение не и ни: приставки и частицы.
 Практическое занятие: частицы
 Разряды числительных. Склонение, правописание числительных
 Правописание собирательных числительных
 Практическая работа
 Употребление числительных. Переход числительных в другие части речи. Морфологическая характеристика слов.
 Разряды местоимений
 Употребление местоимений.
 Образование форм личных местоимений при склонении.

4. Подведение итогов - 3 часа
 Итоговый тест
 Работа над ошибками.
 Подведение итогов работы.
 Презентация творческих работ: сочинений, проектов, стенгазет (по группам)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные** действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов

(объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные направления воспитательной деятельности с учетом программы воспитания

ОО:1. Патриотическое воспитание:

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

3. Трудовое воспитание:

4. Эстетическое воспитание:

5. Ценности научного познания:

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

7. Экологическое воспитание:

		Количество часов всего	Конт- рольные	Практи- ческие	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания ОО
	1. Введение - 2 часа					
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5
	2. Орфография - 10 часов					
3	Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Знакомство заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение теста.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5
4	Правописание приставок. Состав слова и способы словообразования	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5

					content.myschool.edu.ru/	
5	Правописание приставок пре-при-	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5
6	Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.	1		1	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5
7	Буквы о-е-ё после шипящих и ц в корне слова	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5
8	Буквы о-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5
9	Буквы е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, причастий	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5
10	Орфографический практикум	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5
11	Правописание окончаний существительных. Окончания и-ев сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на -ий,-ия,-ие.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	25
12	Правописание суффиксов существительных. Суффиксы -чик-/-щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, -оньк/еньк-	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	25

	3. Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы) – 19 час					
13	Морфологические нормы употребления существительных. Склонение одушевленных и неодушевленных существительных: как колебания признака проявляется в окончании слова. Несклоняемые существительные.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	245
14	Образование форм множественного числа имен существительных. Образование форм мн.ч. им.пад. в мужском роде, род.пад. в среднем и женском родах.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	245
15	Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Синтаксическая роль этих частей речи.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	245
16	Род имен существительных. Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений. Вариантные окончания в род. и пред. падежах	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	245
17	Морфологические	1			Учебные предметы - Российская электронная	245

	нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.				школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
18	Правописание окончаний имен прилагательных	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	25
19	Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	25
20	Правописание суффиксов -к- и -ск-	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	25
21	Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и наречий	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	245
22	Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	245
23	Работа с тестами ЕГЭ	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	1245
24	Правописание слитное и раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	25

	речи.				content.myschool.edu.ru/	
25	Различение не и ни: приставки и частицы.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	25
26	Практическое занятие: частицы	1		1	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5
27	Разряды числительных. Склонение, правописание числительных	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5
28	Практическая работа	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	25
29	Употребление числительных. Переход числительных в другие части речи. Морфологическая характеристика слов.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	245
30	Разряды местоимений	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	5
31	Употребление местоимений. Образование форм личных местоимений при склонении.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	25
	4. Подведение итогов - 3 часа					
32	Итоговый тест	1	1		Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	245

					Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
33	Работа над ошибками. Подведение итогов работы.	1			Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Каталог «Моя школа»: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	245
34	Презентация творческих работ: сочинений, проектов, стенгазет (по группам)	1				245
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.
и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[Учебные предметы - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
Каталог «Моя школа»: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/>