

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени маршала Г. К. Жукова города Белореченска  
муниципального образования Белореченский район

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

педсоветом МАОУ гимназия  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 1 122-о от 29.08.24 г.  
Директор МАОУ гимназия  
\_\_\_\_\_ А. Н. Шаповалов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 4 классов

**г. Белореченск 2024**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

К концу обучения в *4 классе* учащиеся *научатся*:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ - описание о странах — соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в *4 классе* учащиеся *могут научиться*:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

## 2. Содержание учебного курса «Окружающий мир».

### 4 класс (68 часа)

#### Раздел I. Человек – живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждения, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### **Раздел II. Твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

#### *Практические работы*

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

### **Раздел III. Человек — часть природы (5 ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Раздел IV. Человек среди людей (2 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Раздел V. Родная страна: от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

## **Раздел VI. Человек – творец культурных ценностей (12 ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.) Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.) Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

## **Раздел VII. Человек – защитник своего Отечества (5 ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### *Экскурсии*

В биологический (краеведческий), художественный музеи.

### *Практические работы*

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

## **Раздел VIII. Гражданин и государство (3 ч)**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

**Таблица тематического распределения часов в 4 классе.**

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I	Человек – живое существо (организм).	16	16
II	Твоё здоровье.	12	12
III	Человек – часть природы.	2	2
IV	Человек среди людей.	5	5
V	Родная страна: от края до края.	10	10
VI	Человек – творец культурных ценностей.	12	12
VII	Человек – защитник своего Отечества.	5	5
VIII	Гражданин и государство.	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>4 класс</b>		
<b>Человек — живое существо (организм)</b>	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
<b>Твоё здоровье</b>	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
<b>Человек — часть природы</b>	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
<b>Человек среди людей</b>	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
<b>Родная страна: от края до края</b>	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.

<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)</b>
	соседи	Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
<b>Человек — творец культурных ценностей</b>	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
<b>Человек — защитник своего Отечества</b>	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
<b>Гражданин и государство</b>	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств	Количество
<b>Печатные средства обучения</b>		
1	Виноградова Н.Ф., «Окружающий мир»: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012. -192с. – ( Начальная школа XXI века)	1
3	Карта (физическая, административная)	1
<b>Оборудование для проведения практических занятий</b>		
8	Глобус	1
9	Микроскоп	17
10	Компас.	
11	Гербарии	1
12	Коллекции полезных ископаемых.	1
13	Коллекции плодов и семян растений.	1
14	Муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	1
15	Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»	1
16	Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения»	1
17	Магнитный плакат «Природное сообщество леса»	1
18	Магнитный плакат «Природное сообщество луга»	1
19	Магнитный плакат «Природное сообщество поля»	1
20	Магнитный плакат «Птицы зимой»	1
21	Магнитный плакат «Водоёмы»	1
<b>Технические средства обучения</b>		
15	Аудиторная доска	1
16	Экспозиционный экран	1
17	Мультимедийный проектор	1
18	Компьютер	1
19	Сканер, принтер	1
<b>Цифровые образовательные ресурсы:</b>		
20	Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.	1
21	Электронный образовательный ресурс «Окружающий мир»	1