

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ**

*Сборник материалов краевой научно-практической конференции
«Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников»
21 апреля 2021 года*

г. Краснодар, 2021

Уровень развития науки и техники в государстве – это показатель уровня развития общества. Соответственно, государство предъявляет особые требования к уровню естественно-научной грамотности выпускника школы, которая определяется (PISA) «как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями». Естественно-научная грамотность – важнейшая составляющая эколого-гражданского развития личности учащегося школы.

Развитие качества начального общего естественно-научного образования на региональном уровне предполагает совместные усилия всех участников процесса в создании условий эффективной образовательной деятельности; профессионального роста педагогических работников.

Содержание сборника отражает обсуждение актуальных вопросов формирования и оценивания естественно-научной грамотности педагогов и обучающихся начальной школы, которое состоялось 21 апреля 2021 года в рамках краевой научно-практической конференции «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников». Статьи сборника являются результатом эмпирических исследований преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, а также представляют собой практические материалы педагогов дополнительного образования детей, начального и основного общего образования по применению современных подходов к формированию и оцениванию естественно-научных компетенций младших школьников в образовательных организациях Краснодарского края.

Материалы сборника могут быть использованы педагогами в учебно-методической и практической работе.

Т.И. Жилина

Сульчакова Е. Ю. Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников через интеграцию учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования....	72
Шаповалова Е. Ф. Проектная деятельность на уроках естественно-математического цикла в рамках реализации ФГОС начального общего образования.....	75
РАЗДЕЛ III. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОНКУРСНОЙ, ОЛИМПИАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДРУГИХ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ И ЭКОЛОГИИ	79
Бакулина Л.В. Проектная деятельность в воспитательном процессе как способ формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника.....	79
Василова Н.В., Жилина Т.И. Экскурсия на природу как способ повышения интереса учащихся к изучению английской лексики по тематике флоры родного края.....	89
Виноградова Ю.А. Формирование естественно-научных компетенций младших школьников средствами конкурсной и проектной деятельности по естествознанию и экологии: из опыта работы.....	93
Жулей Л.А., Иванченко В.В. Формирование естественно-научных компетенций через работу экологического научного общества учащихся Тамани (ЭкоНОУТ).....	95
Карякина Е.А. Использование современных образовательных технологий на уроках естественно-математического цикла в начальных классах.....	100
Качалова С.В. Экологическая культура как неотъемлемый компонент естественно-научной грамотности младших школьников.....	103
Кунда Н.Н. Организация учебно-исследовательской работы в начальной школе.....	105
Меньшикова А.Ю. Разнообразие форм проведения занятий по экологии с младшими школьниками в дополнительном образовании (из опыта работы педагога).....	112
Слесаренко Т.В., Бухтоярова И.Д. Программа летних образовательных лагерей дневного пребывания для учащихся 1-4 классов, изучающих курс «Школа тайн и открытий» и технология их проведения.....	118
Чичкан О.С. Проектная работа во внеурочной деятельности младших школьников «Сохраним мир живой природы».....	121
Щербакова О.А. Особенности формирования естественно-научных компетенций младших школьников в деятельности научного общества учащихся «Эрудит».....	124
СПИСОК АВТОРОВ	131

Мы живем в эру научно-технического прогресса. С каждым годом ученые разных стран мира создают средства, которые позволяют облегчить быт людей, освобождая их от повседневных рутинных обязанностей. Но не только быт людей изменяется, изменяется и природа. Это дает предпосылки для развития нового общества, которое будет экологически грамотным. И тут возникает проблема воспитания такого поколения.

Современные школы дают определенный объем знаний по экологии в рамках изучения отдельных тем по таким предметам, как окружающий мир (в начальной школе), географии. Но задача учителя, заключающаяся в воспитании активной, творческой личности, которая будет самостоятельно делать открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения, будет не в полной мере осуществлена, если деятельность в данной области будет ограничиваться только урочным материалом.

Современное образование основано на компетентностном подходе, который заключается в оптимальном соотношении теоретических знаний, умений, навыков и умением пользоваться этим всем в комплексе, то есть применять на практике.

Менять отношение к экологии, заботиться о природе необходимо начинать с детства. Экологизация школьного образования способствует решению такой важной задачи, как формирование экологически осознанной личности. Актуальность экологического образования, а вместе с ним и воспитание у младших школьников бесспорна.

Центр развития образования дает возможность поучаствовать в различных экологических конкурсах, тем самым подкрепляя интерес школьников к проблеме экологии.

За время работы в общеобразовательном учреждении я столкнулась с рядом проблем по данной тематике:

1. Экологическая культура младших школьников находится на низком уровне;
2. Социализация учащихся находится на уровне развития, есть еще над чем поработать: усвоение образцов поведения, социальных норм и ценностей должно быть не только в теории, но и подкреплено практикой.
3. Уровень семейного экологического воспитания находится на низком уровне.
4. Дети могут только рассказать, как необходимо ухаживать за растениями, животными, окружающей средой, но на практике это вызывает затруднения.

Все это побудило меня организовывать в своем классе практические мероприятия, связанные с экологией для достижения следующих целей: личностное развитие школьника и целенаправленное формирование экологической культуры, экологического сознания младшего школьника.

Задачи:

- воспитывать экологическую культуру;
- развивать интерес учащихся к проектной деятельности;
- совершенствовать различные модели организации работы по экологии в урочное и внеурочное время;
- создавать различные наглядно-информационные материалы по экологическому образованию;
- разнообразить формы и методы обучения.

Отечественные педагоги отмечали огромную роль природы в человеческом развитии, в становлении личности, гражданина. Так, К.Д. Ушинский писал: «...необходимо вести детей в природу, чтобы передать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития». В.А. Сухомлинский: «Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир

гости из Экологического Белореченского сообщества. Члены сообщества провели практическое занятие для ребят, на котором дети узнали подробнее об отходах, смогли попрактиковаться в сортировке мусора и получили в награду информационные буклеты, которые взяли домой, чтобы рассказать своим родителям. В апреле был проведен конкурс Экологического костюма из твердых бытовых отходов в рамках краевого конкурса «Эко-стиль». Был организован показ мод - дефиле, где дети демонстрировали свои творческие работы. Лучшие работы были отправлены на сайт для дальнейшего участия.

В течение года были проведены олимпиады на сайте Учи.ру по окружающему миру. Некоторые ребята стали победителями. А также онлайн-олимпиада на сайте Инфоурок, где были победители и призеры. В нашей школе также проводились олимпиады по окружающему миру.

В ходе данных мероприятий теоретические знания учащихся систематически подкрепляются практической деятельностью, что создает благоприятную среду для развития экологического самосознания младших школьников, совершенствования бережного отношения к окружающей природе и доброте ко всему живому. Учащиеся уже сейчас могут рассказать и показать, как надо правильно утилизировать отходы, чтобы они не вредили природе, как надо ухаживать за растениями и животными. Они могут не только это рассказать, но и показать. Более того, ребята всем этим пользуются в жизни, совершенствуя свой приобретенный опыт с каждым разом.

Формирование экологического мышления является основанием зарождения экологической культуры, развития гражданственности. Только настоящий гражданин, патриот своей страны способен добросовестно заботиться о сохранении окружающей среды.

Дети – это наше зеркало. Так пусть мы – взрослые будем наилучшим отражением для нашего будущего поколения!

Использованные источники

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы// Начальная школа, 1997
2. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования. М.:НМО, 2005
3. Климцова Т.А. Экология в начальной школе// НШ.2000. №6
4. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию/Минск
5. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе// Начальная школа.2014.№10
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.Киев.1973

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ ТАМАНИ (ЭКОНОУТ)

Жулей Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
эколого-биологический центр МО Темрюкский район

Иванченко Валентина Владимировна,
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
эколого-биологический центр МО Темрюкский район

В статье представлен материал, отражающий опыт формирования естественно-научных компетенций учащихся в учреждении дополнительного образования «Эколого-биологический центр» через работу экологического научного общества учащихся Тамани.

Наш опыт может послужить педагогам и учителям в выявлении заинтересованных и

Учительский журнал

Всероссийское педагогическое издание

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Виноградова Юлия Анатольевна

учитель начальных классов

МАОУ гимназия

Краснодарский край, г. Белореченск

является автором статьи

Классный час

на тему:

«Наши земляки герои Отечества»

во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» www.teacherjournal.ru

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209

Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77- 82562 от 30.12.2021

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Кожин В.В.



Серия БА № 7230
от 11.08.2025



СЕРТИФИКАТ

Виноградова Юлия Анатольевна

МАОУ гимназия им.маршала Г.К.Жукова г.Белореченска МО Белореченский
муниципальный район Краснодарского края
г.Белореченск

Развитие навыка устного счета на уроках математики в начальной школе с помощью игровых форм деятельности: из опыта работы

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»

МОСКВА • 1997

www.jtiok.ru

г. Москва
Серия СУ № 32743
от 13.08.2025