

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 397 от 04.09.2021

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
«Разговор о правильном питании», разработанную учителем начальных
классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии имени маршала Г.К.Жукова города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
Сидоренко Еленой Алексеевной

Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» социального направления разработана для обучающихся 1-4 классов, срок реализации 4 года. В основу программы положены основные направления программы авторов: Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А., изданной в издательстве «ОЛМА Медиа Групп» в 2011 году.

Материал программы построен в соответствии с принципами: научной обоснованности и практической целесообразности, возрастной адекватности, с учётом исторических традиций питания народов России. Программа обеспечивает возможность организации обучения школьников с учётом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания. Материал программы формирует у детей необходимые гигиенические навыки, способствует всестороннему развитию физической выносливости, повышению работоспособности, укреплению здоровья, прививает нормы культуры ведения здорового образа жизни.

Актуальность программы заключается в решении ряда важных вопросов: как помочь школьнику научиться жить активной, интересной и полноценной жизнью, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, было в радость, развивало рефлексивные умения. Программа строится на принципах научности, доступности, системности, имеет практическую направленность. Каждый отдельный раздел включает в себя дополнительные виды деятельности. Дети узнают об оздоровительном

воздействии на организм ребёнка рациональной организации режима дня, режима питания, оформления места приёма пищи.

В программе определены пути достижения личностных и метапредметных результатов, ожидаемые результаты, способы их проверки в конце года обучения. Подведение итогов реализации программы производится в процессе выполнения практических творческих заданий, оформления проектов, выставок работ учащихся, проведения соревнований, игр, конкурсов рисунков, дней здоровья.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», разработанная Сидоренко Е.А., отвечает требованиям ФГОС, её структура содержит: цели, задачи, календарно-тематическое планирование; рекомендуется для использования в начальных классах при организации занятий внеурочной деятельности.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л. И. Комолева

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской инженерной палате (Национальном центре)
ISSN: 2713-282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, авторский знак С56
Регистрация в Росюмнадзоре СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65249 от 01.04.2016
125222, Москва, а/я 8, (925) 664-32-11, info@1urok.ru, www.1urok.ru

РЕЦЕНЗИЯ

На статью: Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».
Автор: Сидоренко Елена Алексеевна

Рецензируемая статья представляет собой работу, составленную в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Основная идея работы – курс не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Автор статьи опирался на собственный педагогический опыт, материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, прошел редакционную экспертизу и проверку на плагиат.

Актуальность работы заключается в том, что уже в младшем школьном возрасте дети должны понимать, что есть пища полезная, а есть вредная для здоровья.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» представляет собой интересный и полезный материал для педагогов, занимающихся вопросами правильного питания и здорового образа жизни.

Программа включает в себя различные разделы, такие как знакомство с продуктами, гигиена питания, режим питания, завтрак, обед, полдник, разнообразие вкусов, напитки, связь рациона и образа жизни, витамины и минеральные вещества, фрукты, ягоды и овощи, а также законы здорового питания и полезные блюда для праздничного стола.

Планируемые результаты освоения курса включают знания о полезных продуктах, принципах гигиены питания, режиме питания, завтраке, обеде, полднике, разнообразии вкусов, напитках, связи рациона и образа жизни, витаминах и минеральных веществах, фруктах, ягодах и овощах, а также законах здорового питания и полезных блюдах для праздничного стола.

Рабочая программа может быть использована учителями начальной школы для проведения занятий по внеурочной деятельности, направленных на формирование у детей навыков здорового питания и правильного образа жизни.

Рассматриваемая публикация вызывает интерес своей содержательностью, системным, последовательным изложением, методической оснащённостью. Материал изложен в связанной и доступной форме. Работу отличает чёткая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с заявленной структурой, хорошее оформление.

Разработка показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полноценны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении, используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, способные активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Работа соответствует современным требованиям.

Может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе.


Рецензент
Главный редактор
Журнала «Современный урок»
В. В. Кожин

05.05.2024



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия
имени маршала Г.К.Жукова города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
 Сидоренко Е.А.
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Л.И.Мирошниценко
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности *кружок «Разговор о правильном питании»*

направление *социальное*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование (1-4 классы)*

Количество часов *135 часов*

Учитель *Сидоренко Елена Алексеевна*

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, с изменениями)

на основе программы разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО и методического пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ученик научится (базовый уровень)

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)

Учащиеся 1 класса научатся:

- знать о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день;
- уметь выбирать самые полезные продукты;
- знать разнообразие овощей;
- знать основные принципы гигиены питания и следовать им;
- знать о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания;
- сформировать у детей представление о завтраке, как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака;
- сформировать у детей представление об обеде, как обязательном компоненте ежедневного меню, его структуре;
- познакомить с вариантами полдника, дать представление о значении молока и молочных продуктах;
- познакомить с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов, привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов;
- иметь представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков;
- иметь представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания;
- знать значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека;
- знать разнообразие фруктов, ягод, овощей, их значение для организма;

-знать и применять законы здорового питания; знать полезные блюда для праздничного стола.

Учащиеся 2 класса научатся:

-знать основы рационального питания;

-знать основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли, функциях этих веществ в организме;

-формировать представление о необходимости разнообразного питания, как обязательном условии здоровья;

-знать блюда, которые могут использоваться в летний и зимний периоды, иметь представление о пользе овощей, фруктов, соков; знать некоторые традиции и блюда национальной кухни жителей разных регионов;

-расширить представления детей о роли питания и физической активности для здоровья человека;

-знать предметы кухонного оборудования, их назначения; знать и применять основные правила гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; знать один из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов;

-знать предметы сервировки стола, правила сервировки стола и соблюдать эти правила как проявления уровня культуры человека;

-иметь представление о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона; об ассортименте молочных продуктов и их свойствах; знать молочные блюда, которые готовят в разных регионах стран;

-расширить представление детей о профессиях;

-знать о пользе продуктов, получаемых из зерна; иметь представление о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости их ежедневного включения в рацион; о традиционных народных блюдах, приготовляемых из зерна;

-иметь представление о дикорастущих растениях, как источниках полезных веществ, возможности их включения в рацион питания; знать об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из дикорастущих растений; знать флору края; знать и уметь применять правила поведения в лесу, позволяющие избежать ситуаций опасных для здоровья;

-иметь представление об ассортименте рыбных блюд, их полезности; о местной фауне, знать навыки правильного поведения в походе;

-иметь представление о съедобных морских растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены; о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма;

-расширить представление о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов, многообразии этого ассортимента; знать основные требования, которые предъявляются к организации ежедневного рациона питания;

-иметь представление о предметах сервировки стола, правилах сервировки праздничного стола; знать правила поведения за столом, уметь соблюдать эти правила, как проявления уровня культуры человека.

Учащиеся 3 класса научатся:

-уметь заботиться и укреплять собственное здоровье;

-иметь представление о ЗОЖ. Уметь заботиться и укреплять собственное здоровье

-иметь представление о зависимости рациона питания от поведенческих навыков; уметь оценивать свой рацион питания с учётом собственных поведенческих навыков; знать о роли и регулярности питания для здоровья человека;

-иметь представление о зависимости рациона питания от физической активности; уметь оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности; иметь представление о роли питания и физической активности для здоровья человека;

-иметь представление о рационе питания, калорийности пищи. об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; Иметь представление о том, какие питательные вещества содержатся в различных продуктах;

-иметь представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; уметь самостоятельно работать с информационными источниками;

-иметь представление о роли минеральных веществ ;

-иметь представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;

-иметь представление о рациональном питании, знать о структуре ежедневного рациона питания;

-иметь представление о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, уметь заботиться и укреплять собственное здоровье;

-знать о роли витаминов и минеральных веществ; иметь представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; уметь самостоятельно работать с информационными;

-знать основные группы питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

иметь представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья;

-знать продукты, содержащие пищевые волокна; уметь самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия;

-знать правила полезного питания; иметь навыки, связанные с этикетом в области питания; представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; знать одно из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов; иметь навыки осторожного поведения на кухне – бытовые травмы;

-уметь самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов;

-иметь представление о том, какие питательные вещества содержатся в различных продуктах; о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; уметь самостоятельно совершать покупки, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ; знать основные признаки несвежего продукта;

Учащиеся 4 класса научатся:

-иметь представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; о предметах кухонного оборудования, их назначении; уметь самостоятельно работать с информационными источниками;

-знать правила работы с кухонным оборудованием; основные принципы устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов;

- знать правила техники безопасности на кухне и сервировки стола для ежедневного приёма пищи;
 - знать правила сервировки стола, соблюдать эти правила как проявления уровня культуры человека;
 - иметь представление о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем;
 - знать об истории и традициях своего народа и народов других стран; уважать чувства к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
 - иметь представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; Регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие;
 - знать о кулинарных традициях своей страны и других стран; уметь показать взаимообусловленность возникновения традиционных блюд от географии территории, а также особенностях ведения хозяйства; иметь представление о многообразии, простоте и пищевой ценности многих традиционных блюд русской национальной кухни, возможности ежедневного включения некоторых из них в рацион питания школьников;
 - знать традиционные рецепты приготовления блюд русской национальной кухни (по краеведческому материалу);
- знать взаимосвязь здоровья и потребления сахара;
- иметь представление о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; уметь заботиться и укреплять собственное здоровье;

Личностные результаты:

- Познавательная мотивация (формирование познавательных интересов, умственной и интеллектуальной активности);
- Активная жизненная позиция;
- Ориентация на здоровый образ жизни;
- Развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств личности (доброжелательность, отзывчивость, инициативность, самостоятельность);
- Уважительное отношение к народным традициям, к культуре питания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебная литература, справочники, энциклопедии);
- построение сообщений в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие познавательных и художественных текстов;
- выделение существенных и несущественных признаков путем анализа;
- осуществление классификации и сравнения на основе самостоятельного выбора;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте;
- выделение существенных признаков и их синтез.

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулирование собственного мнения;

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- осознание целостности окружающего мира;

- освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания;

Уметь:

- приобретение и совершенствование навыков самообслуживания;

- выбор продуктов в соответствии с возрастом, временем года и видом деятельности (физической активности);

- применение на практике знаний и умений, связанных с этикетом в области питания;

- соблюдение режима питания;

- соблюдение правил гигиены.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Разговор о правильном питании», не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

В методике проведения уроков учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, часть материала излагается в

занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель-ученик или ученик-учитель.

На изучение курса «Разговор о правильном питании» в начальной школе отводится 135 часов. В 1 классе – 33 часа (1 занятие в неделю – 30-35 минут, 33 учебные недели). Во 2-4 классах 34 часа (1 занятие в неделю – 40-45 минут, 34 учебные недели).

1 класс (33ч.)

Разнообразие питания: (11ч)

Самые полезные продукты, что надо есть, если хочешь стать сильнее. Где найти витамины весной. Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты. Каждому овощу свое время.

Если хочешь быть здоров: (7ч.)

Как правильно есть.

Режим питания: (5ч.)

Удивительные превращения пирожка.

Рацион питания: (7ч.)

Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной. Плох обед, если хлеба нет. Полдник. Время есть булочки. Пора ужинать. Если хочется пить.

Этикет: (3ч.)

На вкус и цвет товарищей нет. День рождения Зелибобы.

2 класс (34ч.)

Разнообразие питания: (4ч.)

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Дневник здоровья.

Пищевая тарелка. Меню жаркого летнего дня и холодного зимнего дня. «Пищевая тарелка» спортсмена.

Если хочешь быть здоров: (5ч.)

Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.

Этикет: (4ч.)

Как правильно накрыть стол. Как правильно вести себя за столом. Правила поведения в общественном месте.

Рацион питания: (13ч.)

Молоко и молочные продукты. Кто работает на ферме? Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря.

Этикет (5ч.)

Как украсить обед. «Изготовление украшений из салфеток»

Из истории русской кухни (7ч.)

Наши помощники на кухне. Кулинарное путешествие по России. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.

3 класс (34ч.)

Разнообразие питания: (6ч.)

Здоровье - это здорово. Основные понятия о здоровье. Цветик – семицветик. Продукты разные нужны, продукты разные важны. Черты характера и здоровье. Привычки и здоровье. Мой ЗОЖ. Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания». Рациональное, сбалансированное питание «Белковый круг». «Жировой круг». Мой рацион питания «Минеральный круг». Умейте правильно питаться. Пищевые вещества, их роль в питании и здоровье школьников

Режим питания: (3ч.)

Режим питания. «Пищевая тарелка». Витамины и минеральные вещества.

Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья.
Энергия пищи: (5ч.)

Энергия пищи. Источники «строительного материала». Игра «Что? Где? Когда?». Роль пищевых волокон на организм человека
Если хочешь быть здоров: (5ч.)

Где и как мы едим. «Фаст фуды». Где и как мы едим. Правила гигиены. Меню для похода.

Где и как мы едим (5ч.)

«Идем в кафе»- правила питания в общественном месте. Идем на пикник. Как правильно собрать рюкзак. Ролевая игра «Вечеринка у друзей».

Ты-покупатель: (6ч.)

Ты – покупатель. Срок хранения продуктов. Пищевые отравления, их предупреждение. Ты – покупатель. Права потребителя.

Этикет (6ч.)

Ты – покупатель. Правила вежливости.

4 класс (34ч.)

Ты готовишь себе и друзьям (9ч.)

Ты готовишь себе и друзьям. Бытовые приборы для кухни. «У печи галок не считают». Помогаем взрослым на кухне. Ты готовишь себе и друзьям. Блюдо своими руками. Салаты. Ты готовишь себе и друзьям. Блюдо своими руками.

Кухни разных народов (9ч.)

Кухни разных народов. Традиционные блюда Болгарии и Исландии. Традиционные блюда Японии и Норвегии. Блюда жителей Крайнего Севера. Традиционные блюда России. Традиционные блюда Кавказа. Традиционные блюда Кубани. «Календарь» кулинарных праздников. Кухни разных народов праздник.

Кулинарное путешествие (6ч.)

Кулинарная история. Как питались наши предки? Правила здорового питания. Рекомендации по формированию навыков правильного питания школьника. Кулинарные традиции Древнего Египта. Кулинарные традиции Древней Греции. Кулинарные традиции Древнего Рима. Правила гостеприимства средневековья.

Как питались на Руси и в России (3ч.)

Как питались на Руси. Традиционные напитки на Руси.

Необычное кулинарное путешествие (7ч.)

Необычное кулинарное путешествие. Музеи продуктов. «Мелодии, посвящённые каше». «Продукты танцуют». Составляем формулу правильного питания. «Формула правильного питания». Сахар его польза и вред. Путешествие по «Аппетитной стране».

**Таблица тематического распределения часов
курса «Разговор о здоровом питании»**

1 класс

1 часа в неделю, всего 33 часа

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Разнообразие питания	11
2	Если хочешь быть здоров	7
3	Режим питания	5
4	Рацион питания	7
5	Этикет	3
		33

2 класс

1 часа в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Разнообразие питания	4
2	Если хочешь быть здоров	5
3	Рацион питания	13
4	Этикет	5
5	Из истории русской кухни	7
		34

3 класс

1 часа в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Разнообразие питания	6
2	Если хочешь быть здоров	5
3	Режим питания	3
4	Энергия пищи	3
5	Где и как мы едим	5
6	Ты – покупатель	6
7	Этикет	6
		34

4 класс

1 часа в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Кухни разных народов	5
2	Кулинарная история	6
3	Как питались на Руси и в России	7
4	Необычное кулинарное путешествие	11
5	Составляем формулу правильного питания	5
		34

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	Раздел «Если хочешь быть здоров»	2			
1	Если хочешь быть здоров «Давайте познакомимся»	1	1		Ученики знакомятся с героями программы и получают представление о понятии «здоровый образ жизни»
2	Мои любимые игры на воздухе	1		1	Урок-игра. Ученики разучивают игры с мячом и скакалкой
	Раздел «Разнообразие питания»	3			
3	Самые полезные продукты «Мы идем в магазин»	1		1	Урок-экскурсия. Сюжетно-ролевая игра. Ученики распределяют роли, выбирают продукты, объясняют свой выбор
4	«Продукты зелёного, жёлтого и красного стола»	1	1		Предметный урок. Игра-соревнование. Ученики получают представление о продуктах ежедневного рациона, знакомятся с понятиями «продукты зелёного, жёлтого и красного стола»
5	«Где купить нужные продукты»	1	1		Урок – викторина. Игра «Покупатели и продавцы». Ученики выбирают вид магазина, рисуют продукты, которые в них можно купить, разгадывают кроссворд»
	Раздел «Режим питания»	5			

6	Удивительные превращения пирожка. «Правила питания»	1	1		Урок – игра. Конкурс плакатов «Правила питания» (работа в группах). Ученики вспоминают известные им правила питания, знакомятся с новыми, рисуют плакат с правилом и обыгрывают его
7	«Режим питания»	1	1		Урок-соревнование. «Покажи правильно время на часах». Ученики вспоминают известные им режимные моменты, связанные с питанием, знакомятся с понятием «режим питания». Командная игра с часами и карточками режимных моментов дня
8	«Как правильно есть»	1	1		Предметный урок «Помоги Кате и Диме составить режим питания». Игры «Доскажи словечко», «Законы питания». Задание – проконтролировать правила питания в течение недели
9	«Кто жить умеет по часам»	1	1		Предметный урок. Работа по группам. Составление режима дня школьника, сравнение и обсуждение результатов, полученных в группе. Оборудование: карточки с изображением режимных моментов
10	«Вместе весело гулять»	1		1	Урок на свежем воздухе. «Разгадываем кроссворд, загадки». Кроссворд нарисовать на асфальте и заполнить вместе с детьми. Подвижные игры
	Раздел «Рацион питания»	1			
11	Из чего варят кашу	1	1		Предметный урок. Ученики получают представление о роли завтрака в ежедневном режиме питания, роли каш, знакомятся с видами круп и названиями каш
	Раздел «Этикет»	1			
12	Как кашу сделать вкусной «Украшаем кашу»	1		1	Экскурсия в школьную столовую. Выставка рисунков «Мой завтрак»
	Раздел «Рацион питания»	6			

13	Плох обед, если хлеба нет	1	1		Урок по страницам сказок «Любимые блюда сказочных героев». Ученики получают представление об обеде, как обязательном дневном приеме пищи, его структуре, вспоминают, чем питались сказочные герои, анализируют обед (Робин-Бобин, Буратино, Кот в Сапогах, Красная Шапочка) – работа в группах
14	Расскажи сказку	1	1		Урок-театрализация. Ученики с помощью учителя сочиняют сказку «Путешествие зёрнышка», узнают и рассказывают о пользе хлеба, знакомятся с понятием «десерт», узнают, в какие игры можно играть после обеда
15	Время есть булочки	1		1	Экскурсия на кондитерский комбинат или лепка из соленого теста, создание выставки «Мои любимые кондитерские изделия». Вариант – использовать презентацию о работе комбинатов и их продукции
16	Полдник – время есть молочные продукты	1	1		Викторина «Что делают из молока». Работа в группах – придумывание меню для полдника, обсуждение
17	Каким должен быть ужин?	1	1		Ученики узнают об ужине, как обязательном приеме пищи вечером, его составе. Выставка рисунков «Весёлые овощи»
18	Проект «Меню для ужина»	1	1		Урок- защита проектов меню. Ученики в группах придумывают и рисуют меню ужина для разных персонажей, рассказывают о них
	Раздел «Если хочешь быть здоров»	2			
19	Самые сильные, смелые, ловкие	1		1	Урок-соревнование по группам. Можно разнообразить соревнования, предложив ученикам выбрать сказочных героев, придумать название команды, девиз, эмблему
20	Веселые старты между классами	1		1	Урок – соревнование между классами

	Раздел «Разнообразие питания»	6			
21	На вкус и цвет товарищей нет	1	1		Ученики знакомятся с понятием «вкусовые ощущения», учатся определять, в каком месте языка чувствуются вкусовые ощущения
22	Проект «Любимые блюда»	1	1		Дети готовят и защищают один из проектов: «Любимые блюда нашей семьи», «Моё любимое блюдо», «Самое необычное блюдо»
23	Учимся делать бутерброды. Техника безопасности при работе с режущими предметами.	1	1		Мастер-класс «Учимся делать бутерброды». Родители показывают и рассказывают о том, как сделать бутерброды, украсить их. Ученики делают бутерброды и дегустируют их. Подготовка к конкурсы поварят
24	Конкурс поварят	1		1	КВН между группами на знание полезных продуктов, изготовление бутербродов-канапэ.
25	Как утолить жажду «Что мы пьем»	1	1		Предметный урок. Дегустация различных напитков (чай, кофе, вода, сок, молоко)
26	Самый необычный коктейль	1	1		Урок конкурс. Ученики придумывают рецепты коктейлей и готовят их
	Раздел «Если хочешь быть здоров»	2			
27	Что помогает быть сильным и ловким	1	1		Ученики знакомятся с видами спорта, показывают их, угадывают, рисуют, разгадывают кроссворд
28	«Составляем меню спортсмена»	1	1		Ученики решают несколько логических заданий. Проводятся спортивные конкурсы. Ученики делают выводы об энергозатратах спортсменов. Игры, ребусы, конкурс «Меню спортсмена»
	Раздел «Разнообразие питания»	2			

29	Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты.	1	1		Викторина, игры «Отгадай по описанию» - описывают по картинке или предмету продукт, остальные угадывают, «Третий лишний» - выделяют лишний предмет, который не является ягодой, овощем, фруктом
30	Витамины – наши друзья	1		1	Экскурсия в поликлинику, в школьный медицинский кабинет, беседа с медработником. Театрализованное представление «В гостях у Доктора Айболита»
	Раздел «Этикет»	2			
31	Подготовка к «Празднику здоровья»	1	1		Подготовка к инсценировке сказки «В гостях у Мухи-Цокотухи». Разучивание слов
32	Подготовка к «Празднику здоровья»	1	1		Подготовка к инсценировке сказки «В гостях у Мухи-Цокотухи». Подготовка костюмов, декораций
	Раздел «Если хочешь быть здоров»	1			
33	«Праздник здоровья»	1		1	Праздник – инсценировка, театральное представление
			23	10	

2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	Раздел «Разнообразие питания»	1			

1	Продукты зелёного, жёлтого и красного стола.	1	1		Ученики повторяют изученные в 1 классе понятия, вспоминают, что они ели летом, распределяют названные продукты по столам
	Раздел «Из истории русской кухни»	1			
2	Проект «Откуда мы родом. Любимое блюдо моего народа»	1	1		Ученики рассказывают о том, где они побывали летом, с кем познакомились, откуда эти люди были. Рассказывают об известных блюдах народов нашей страны, Кубани. Презентация «Национальные блюда разных народов»
	Раздел «Разнообразие питания»	3			
3	Жиры, белки, углеводы	1	1		Ученики знакомятся с содержанием белков, жиров, углеводов в разных продуктах. Начинают вести «Дневник здоровья»
4	Пищевая тарелка	1	1		Ученики знакомятся с понятием «пищевая тарелка» в разном возрасте, составляют варианты «пищевой тарелки» для школьника. Презентация «Жиры, белки, углеводы»
5	Меню жаркого летнего дня. Меню холодного зимнего дня	1	1		Ученики получают задания по группам составить меню жаркого летнего дня, холодного зимнего дня, оформляют и объясняют свое решение
	Раздел «Если хочешь быть здоров»	3			

6	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	1		1	Предметный урок. Работа по группам. Составление комплекса утренней зарядки и проводят его с другими группами
7	Командные соревнования	1		1	Урок-соревнование. Ученики вспоминают известные им режимные моменты, связанные с питанием, повторяют понятие «режим питания». Спортивные конкурсы
8	«Составляем меню для спортсменов»	1	1		Предметный урок «Помоги Кате и Диме составить меню для спортсменов». Задание – проконтролировать правила питания в течение недели
	Раздел «Из истории русской кухни»	3			
9	Экскурсия в школьную столовую.	1		1	Экскурсия в школьную столовую. Ученики узнаю о работе с электроприборами на кухне, с посудой для приготовления и принятия пищи
10	Наши помощники на кухне	1	1		Ученики узнают о способах приготовления пищи в старину и в наши дни
11	Викторина «Как менялась кухонная утварь»	1	1		Презентация «Как менялась кухонная утварь». Выставка рисунков
	Раздел «Этикет»	2			
12	Предметный урок «Чайный стол»	1	1		Предметный урок. Ученики получают представление о том, как накрывать стол, разгадывают кроссворд, угадывая, для какого приема пищи потребуются эти предметы. Накрывают стол для чая

13	Как украсить обед. «Изготовление украшений из салфеток»	1		1	Презентация «Складываем салфетку». Занятие проводится в столовой. Ученики узнают о сервировке стола к обеду
	Раздел «Рацион питания»				
14	Экскурсия на молочный комбинат.	1		1	Экскурсия на молочный комбинат. Ученики знакомятся с составом молочных продуктов, их разнообразием
15	Как молоко попало к нам на стол.	1	1		Ученики знакомятся с людьми разных специальностей, имеющих отношение к производству молочных продуктов. Рисунки людей разных профессий
16	Урок-разгадывание кроссворда «Молочные продукты»	1	1		Ученики с помощью учителя разгадывают кроссворд, рисуют молочные продукты, оформляют выставку. Презентация «На молочном комбинате»
17	Выставка рисунков и поделок «Молочные продукты»	1	1		Изготовление поделок по теме. Чтение сказки «Горшочек каши»
18	Блюда из зерен. Путешествие зёрнышка.	1	1		Ученики узнают о пищевом составе хлебобулочных изделий
19	Экскурсия на хлебный комбинат.	1		1	Ученики узнают о людях разных профессий, которые принимают участие в «путешествии зёрнышка»
20	Предметный урок «Лепка из соленого теста»	1	1		Ученики узнают пословицы и поговорки о хлебе, лепят хлебобулочные изделия
21	Какую пищу можно найти в лесу. Урок «Съедобное- несъедобное»	1	1		Ученики повторяют о растениях леса и рисуют растения и рассказывают о них. Презентация «Растения леса»

22	Урок-соревнование «Идём в поход»	1		1	Урок – соревнование. Дети собирают рюкзак к походу
23	Урок-соревнование «Ловись рыбка большая и маленькая»	1	1		Ученики выполняют задания, связанные с видами рыбы, блюдами, которые из них можно приготовить. «Презентация «Рыбы наших рек»
24	Урок-проект «Чем полезна рыба»	1	1		Готовят мин-проекты о рыбах водоёмов нашего края и блюдах, которые из них можно готовить. Презентация «Блюда из речной рыбы»
25	Дары моря. Морские обитатели	1	1		Ученики знакомятся с морскими обитателями. Презентация «Обитатели моря»
26	Экскурсия в океанариум	1		1	Экскурсия в океанариум. Презентация «Морепродукты»
	Раздел «Из истории русской кухни»	3			
27	Кулинарное путешествие по России. Блюда казачьей кухни	1	1		Ученики знакомятся с особенностями кулинарных пристрастий в казачьих семьях. Выставка рисунков
28	Проект «Национальные блюда северных народов России»	1	1		Ученики готовят и защищают мини-проекты о наиболее интересных рецептах, фактах, продуктах
29	Проект «Национальные блюда южных народов России»	1	1		Презентация «Кулинарные традиции народов нашей страны»
	Раздел «Этикет»	3			
30	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Мастер-класс «Украшаем блюда»	1	1		Ученики учатся делать украшения из овощей, по группам учатся готовить салат и украшать его. Презентация «Украшения из овощей»

31	Соревнование команд «Юные повара»	1		1	Ученики соревнуются в приготовлении блюд командами. Закрепляют навыки сервировки стола. Презентация «Сервируем стол»
32	Как правильно вести себя за столом. Правила поведения в общественном месте. Ролевая игра «Идем в кафе»	1	1		Ученики повторяют правила поведения за столом, в общественном месте, закрепляют правила гигиены. Принимают участие в ролевой игре «Идем в кафе»
	Раздел «Если хочешь быть здоров»	2			
33-34	Правила поведения на пикнике. Пикник в лесу	2		1	Ученики повторяют правила поведения на пикнике, учатся беречь и охранять окружающую природу
			24	10	

3 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	Раздел «Если хочешь быть здоров»	5			
1	Основные составляющие здоровья	1	1		Ученики повторяют сведения о здоровом образе жизни. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 1

2	Как влияет на здоровье характер	1	1		Ученики анализируют зависимость характера человека и его влияния на здоровье. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 1
3	Как влияют наши привычки на здоровье	1	1		Ученики анализируют свои привычки, сопоставляют со своим здоровьем. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 1
4	Проект «Интересные факты о здоровье и питании»	1	1		Ученики находят интересные сведения, защищают мини-проекты в группах. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 1
5	Подводим итоги «Мой образ жизни». Спортивные состязания по группам	1		1	Ученики делают выводы о своем образе жизни, о необходимости вести здоровый образ жизни. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 1
	Раздел «Разнообразие питания»	6			
6	Повторение «Продукты зелёного, жёлтого, красного стола»	1	1		Ученики вспоминают о «продуктах зелёного, жёлтого и красного стола», рассказывают, как питались летом. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 2

7	Белки	1	1		<p>Ученики узнают, что такое белки, в каких продуктах содержатся белки. Меню, богатое белками. Роль белков в организме.</p> <p>Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 2</p>
8	Жиры	1	1		<p>Ученики узнают, что такое жиры, в каких продуктах содержатся жиры. Меню, богатое жирами. Роль жиров в организме.</p> <p>Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 2</p>
9	Углеводы	1	1		<p>Ученики узнают, что такое углеводы, в каких продуктах они содержатся. Значение углеводов для человека.</p> <p>Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 2</p>
10	Витамины и микроэлементы	1	1		<p>Ученики знакомятся с различными витаминами и микроэлементами, анализируют свой рацион</p> <p>Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 2</p>
11	Проект «Составляем меню с учетом содержания белков, жиров и углеводов»	1		1	Ученики готовят и защищают мини-проекты о наиболее интересных рецептах, фактах, продуктах, составляют меню, разыгрывают сценки
	Раздел «Режим питания»	3			
12	Что такое «пищевая тарелка»	1	1		Ученики знакомятся с понятием «пищевая тарелка», учатся распределять приемы пищи в зависимости от

					энергетической ценности. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 3
13	Значение воды в питании человека	1	1		Ученики узнают о значении воды в жизни человека, о составе продуктов. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 3
14	Экскурсия на предприятие «Соковая компания»	1		1	Экскурсия на предприятие «Соковая компания». Ученики знакомятся с составом различных соков, их разнообразием
	Раздел «Энергия пищи»	3			
15	Для чего мы едим? Кулинарные пристрастия литературных героев	1	1		Ученики узнают, как распределяется в нашем организме энергия. Вспоминают о пристрастиях литературных героев. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 4
16	Что такое калорийность пищи	1	1		Ученики получают представление о калорийности продуктов, узнают, сколько калорий человеку нужно в зависимости от возраста, чтобы быть здоровым. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 4
17	Как меняются энергетические затраты людей разного возраста и профессий	1	1		Ученики закрепляют знания о калорийности пищи. Учатся находить информацию о калорийности на этикетках продуктов. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 4
	Раздел «Где и как мы едим»	5			

18	Где можно вкусно поесть? Повторение «Какие правила питания я выполняю дома»	1	1		Ученики вспоминают предприятия общественного питания. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 5
19	Урок-экскурсия «Идем в кафе»- правила питания в общественном месте	1		1	Экскурсия в детское кафе. Ученики формируют привычку соблюдать правила поведения и гигиены в общественном месте
20	Идем на пикник. Как правильно собрать рюкзак	1	1		Ученики узнают о том, чем отличается состав продуктов для однодневной экскурсии и похода в несколько дней, учатся подбирать продукты для пикника. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 5
21	Викторина «Питаемся вне дома»	1	1		Ученики узнают признаки испорченных продуктов и повторяют правила гигиены и поведения в общественных местах. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 5
22	Ролевая игра «Вечеринка у друзей». Правила этикета	1		1	Ученики повторяют правила этикета в гостях, в общественном месте. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 5
	Раздел «Ты – покупатель»	6			Ученики узнают о пищевом составе хлебобулочных изделий
23	Виртуальная экскурсия «Какие бывают магазины»	1	1		Ученики узнают о видах магазинов по назначению. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 6
24	Правила поведения в магазине	1	1		Ученики повторяют правила поведения в общественном месте – магазине. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 6

25	Экскурсия в магазин. Как ориентироваться в магазине. Ролевая игра «Где искать товар»	1		1	Ученики повторяют правила поведения в общественном месте – магазине в процессе экскурсии, учатся находить необходимый товар
26	Предметный урок «О чем рассказала упаковка»	1	1		Ученики учатся находить информацию о товаре на этикетке, знакомятся с условными обозначениями на этикетках некоторых товаров. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 6
27	Советы юному покупателю	1	1		Ученики знакомятся с советами по совершению покупок в магазинах. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 6
28	Урок-закрепление полученных знаний по теме «Ты – покупатель». Ролевая игра «Магазин»	1	1		Ученики играют в магазин, вспоминают правила юных покупателей по данной теме. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 6
	Раздел «Этикет»	6			
29	Наши помощники на кухне	1	1		Ученики знакомятся с понятием «кулинария». Узнают, какие электроприборы используются на кухне, как с ними обращаться. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 7
30	Кулинарные секреты	1	1		Ученики повторяют понятие «кулинария», знакомятся с кулинарными секретами казачьей кухни. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 7
31	Что такое фуршет и этикет	1	1		Ученики знакомятся с понятиями «этикет», «фуршет». Рассказывают, как помогают родителям дома. Диск

					«Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 7
32	Мастер-класс «Украшаем бутерброды»	1		1	Ученики осваивают правила этикета, учатся сервировке стола, украшают бутерброды. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 7
33	Подготовка к конкурсу кулинаров	1	1		Ученики знакомятся с правилами приготовления некоторых блюд, повторяют правила по технике безопасности при приготовлении блюд, правила радушного хозяина и гостя
34	Конкурс кулинаров	1		1	Ученики участвуют в конкурсе кулинаров на приготовление бутербродов (салатов) с украшением, с сервировкой стола.
			26	8	

4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	Раздел «Кухни разных народов»	5			
1	Повторение «От чего зависят вкусовые пристрастия?» Путешествуем по карте	1	1		Ученики знакомятся с факторами, которые влияют на вкусовые пристрастия народов мира, понятием «национальная кухня»

2	Проект «Традиционные блюда жителей тёплых стран»	1	1		Ученики узнают о роли национальной кухни в обеспечении полноценного питания жителей той или иной местности. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 8
3	Проект «Традиционные блюда жителей северных народов»	1	1		Ученики о предпочтениях в питании у разных народов, знакомятся с национальными блюдами народов севера. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 8
4	Проект «Кулинарные праздники народов мира»	1	1		Ученики знакомятся с кулинарными праздниками народов мира. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 8
5	Проект «Любимое блюдо моей семьи». Анализ рецептов	1	1		Ученики рассказывают о любимом блюде своей семьи, обсуждают состав, рецепты. Изготавливают книжку-малышку «Рецепты моей семьи»
	Раздел «Кулинарная история»	6			
6	Приключения доисторического мальчика. Как питались древние люди	1	1		Ученики узнают об истории кулинарии как части истории культуры человечества. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 9
7	Как питались в Древнем Египте	1	1		Ученики узнают о питании, способах добывания, хранения и приготовления пищи у древних людей. Диск

					«Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 9
8	Особенности питания богатых и бедных людей в Древнем Риме	1	1		Ученики узнают о способах заготовки продуктов и приготовления пищи, об изменении кухонной утвари в древние времена. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 9
9	Как хранили продукты в Древней Греции	1	1		Ученики узнают, как хранили, перерабатывали продукты питания в древние времена. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 9
10	Театрализованный проект «Кулинарная история»	1	1		Ученики готовят костюмы, декорации, разучивают слова к театральному представлению. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 9
11	Представление и защита проекта	1		1	Ученики готовят и защищают мини-проекты в виде театральных сценок о наиболее интересных рецептах, фактах, способах хранения и переработки продуктов в древние времена
	Раздел «Как питались на Руси и в России»	7			
12	Главные блюда русского народа в русской литературе. Викторина.	1	1		Ученики расширяют представления об истории кулинарии, обычаях и традициях своей страны из литературных источников. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 10

13	Проект «Щи да каша – пища наша». Старинные рецепты. Экскурсия в музей.	1		1	Ученики узнают об истории кулинарии, обычаях и традициях своей страны в ходе экскурсии в музей
14	Как питались цари. Экскурсия в исторический музей.	1		1	Экскурсия в музей. Ученики знакомятся с рационом питания царей, казаков, простых крестьян
15	Как питались в русской избе.	1	1		Ученики узнают об особенностях русской кухни, названии посуды, основных способах хранения пищи. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 10
16	Как менялась кухонная утварь. Путешествие во времени.	1	1		Ученики получают представление об особенностях русской кухни, названии посуды, основных способах хранения пищи. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 10
17	Как наши предки заготавливали продукты?	1	1		Ученики закрепляют знания о питании богатых и бедных людей в России. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 10
18	Проект «Консервируем дома»	1	1		Ученики выполняют проектную работу совместно с родителями. На занятии делятся рецептами, способом приготовления, представляют готовый продукт.
	Раздел «Необычное кулинарное путешествие»	11			
19	Необычные музеи	1	1		Ученики знакомятся с необычными кулинарными музеями мира, узнают о кулинарных предпочтениях в разных странах мира. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 11

20	Проект «Необычные кулинарные музеи мира»	1	1		Ученики знакомятся с необычными кулинарными музеями мира, развивают представление о связи кулинарии с различными сторонами и аспектами жизни человека. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 11
21	Живопись и кулинария	1	1		Ученики узнают о разных направлениях искусства, развивают творческие способности, культурный кругозор. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 11
22	Экскурсия в художественную школу. Выставка картин «Вкусные картины»	1		1	Ученики узнают о разных направлениях искусства, развивают творческие способности, культурный кругозор. Повторяют правила поведения в общественных местах. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 11
23	Кулинарная тема в музыке. Экскурсия в театр. Балет П.И.Чайковского «Щелкунчик»	1		1	Ученики повторяют правила поведения в общественных местах, развивают творческие способности, культурный кругозор, интерес к театральным постановкам, умение высказывать свое мнение от увиденного и услышанного.
24	Кулинарная тема в музыке. Балет П.И.Чайковского «Щелкунчик»	1	1		Ученики узнают о разных направлениях искусства, развивают творческие способности, культурный кругозор, интерес к театральным постановкам, умение высказывать свое мнение от увиденного и услышанного.
25	Спектакль по сказке Мориса Матерлинка «Синяя птица»	1	1		Ученики узнают о разных направлениях искусства, в которых отражена кулинария, развивают тягу к всестороннему саморазвитию, чтению. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 11

26	Спектакль по сказке Мориса Матерлинка «Синяя птица»	1	1		Ученики повторяют о разных направлениях искусства, в которых отражена кулинария, развивают тягу к всестороннему саморазвитию, чтению. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 11
27	Проект «Сочиняем и ставим сказку о продуктах». Групповая работа по составлению сценария	1	1		Ученики придумывают сказку о продуктах, составляют сценарий, готовятся к инсценировке. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 11
28	Проект «Сочиняем и ставим сказку о продуктах». Групповая работа по изготовлению костюмов, декораций	1	1		Ученики придумывают и мастерят декорации, костюмы. Развивают умение высказывать свое мнение, воспринимать чужую точку зрения и адекватно ее оценивать. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 11
29	Представление сказки	1		1	Ученики повторяют правила поведения в общественных местах (во время инсценировки спектакля в актовом зале), развивают тягу к театральному искусству.
	Раздел «Составляем формулу правильного питания»	5			
30	Спортивные состязания в группах	1		1	Ученики участвуют в спортивных состязаниях, повторяют правила здорового образа жизни, культуры питания.
31	Викторина «Знатоки правильного питания»	1	1		Ученики подводят итоги своей деятельности по теме здорового питания, обобщают и анализируют свои знания, умение применить их на практике. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 12

32	Составление кроссворда «Здоровое питание»	1	1		Ученики анализируют черты своего характера, их влияние на отношения с другими людьми и здоровье, вспоминают правила здорового питания и составляют свою формулу здорового образа жизни. Диск «Формула правильного питания» - выполнение заданий по теме 12
33	Подготовка к празднику «До свидания, начальная школа»	1	1		Ученики разучивают сценки, песни, танцы, стихотворения, готовят костюмы к праздничному мероприятию.
34	Праздник «До свидания, начальная школа»	1		1	Ученики подводят итоги четырехлетнего обучения в начальной школе, совместно с родителями празднуют окончание 4 класса.
			26	8	

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
ISSN: 2713-282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, авторский знак С56
Регистрация в Росюмадзоре СМЭЛ № ФС 77 - 85249 от 01.04.2016
125222, Москва, а/я 8, (925) 664-32-11, info@1urok.ru, www.1urok.ru

РЕЦЕНЗИЯ

На статью: Сборник методических материалов «Система работы учителя начальных классов по работе со словарями на уроках русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС».

Автор: Сидоренко Елена Алексеевна

Рецензируемая статья представляет собой работу, составленную в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Основная идея - помощь педагогу, содержащая логично структурированные и подробно описанные методические приёмы работы со словарями, игры и упражнения, направленные на достижение цели - совершенствовать работу со словарями и справочной литературой на уроках русского языка, начиная уже с 1 класса.

Автор статьи опирался на собственный педагогический опыт, материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, прошел редакционную экспертизу и проверку на плагиат.

Актуальность работы заключается в том, что использование словарей на уроках русского языка является одним из требований стандартов начального общего образования по русскому языку, предъявляемых к уровню подготовки учеников, оканчивающих начальную школу.

Автор рассматривает различные методы и подходы, которые могут быть использованы учителями для эффективной работы со словарями на уроках русского языка.

В статье подробно описаны различные виды работ со словарями, такие как работа с орфографическим словарём, произносительным минимумом и толковым словарём. Автор также приводит примеры заданий и игр, которые могут быть использованы на уроках для развития лексического запаса учащихся.

Статья написана доступным и понятным языком, что делает её интересной для широкого круга читателей, включая учителей, студентов педагогических вузов и родителей.

Статья «Система работы учителя начальных классов по работе со словарями на уроках русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС» представляет собой ценный вклад в изучение данной темы и предлагает практические рекомендации для улучшения качества обучения и развития младших школьников.

Рассматриваемая публикация вызывает интерес своей содержательностью, системным, последовательным изложением, методической оснащённостью. Материал изложен в связанной и доступной форме. Работу отличает чёткая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с заявленной структурой, хорошее оформление.

Разработка показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полноценны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении, используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, способные активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Работа соответствует современным требованиям.

Может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе.

Рецензент
Главный редактор
Журнала «Современный урок»
В. В. Кожин

09.08.2024



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия
имени маршала Г.К.Жукова города Белореченска Краснодарского края**

**«Система работы
учителя начальных классов
по работе со словарями
на уроках русского языка
в начальной школе
в соответствии с ФГОС»**

Автор опыта:

Сидоренко Елена Алексеевна

учитель начальных классов

МАОУ гимназия имени

маршала Г.К.Жукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение (актуальность).....	3
1.1. Проблема (противоречие).....	3
1.2. Научно-методическое обоснование.....	3
2. Описание сущности педагогического опыта	
2.1. Подготовительный период (1 класс)	5
2.2. Основной период (2-4 класс).....	5
2.2.1. Необходимость использования различных лингвистических словарей в начальной школы	7
2.2.2. Орфоэпический минимум.....	7
2.2.3. Этимологический анализ слов	7
2.2.4. Методические приёмы работы с толковыми словарями... ..	8
3. Условия, при которых создавался опыт	
3.1.1. Виды традиционных словарей на уроках в начальной школе	
3.1.2. Электронный мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия»	
9	
4. Результативность	9
5. Библиографический список.....	10

Приложения:

№ 1. Игры и игровые упражнения на уроках обучения грамоте и русского языка в 1 классе

№ 2. Игры и игровые упражнения на уроках русского языка во 2-4 классах. Примеры заданий по работе со словарями. Виды работ с орфографическим словарём. Произносительный минимум

№ 3. Виды заданий при работе с толковым словарем

№ 4. Презентация «Работа со словарями на уроках русского языка в начальной школе в рамках новых требований ФГОС»

Введение (актуальность)

Одной из *актуальных задач* обучения языку, условием успешного формирования коммуникативных, личностных, познавательных УУД, является обогащение, совершенствование лексики. Сложная система обогащения словарного запаса детей реализуется на уроках и во внеурочной деятельности на протяжении всего обучения в школе. Наиболее эффективным считается самостоятельная работа со словарями и справочниками. Использование словарей на уроках русского языка является одним из требований стандартов начального общего образования по русскому языку, предъявляемых к уровню подготовки учеников, оканчивающих начальную школу.

Проблема (противоречие)

Ребёнок 6-7 лет, приходя в школу, имеет словарный запас в среднем 3-3,5 тысячи слов. А взрослый человек - около двадцати-тридцати тысяч слов. Современный ребенок испытывает трудности в овладении речью еще и потому, что общение зачастую заменяют всевозможные гаджеты. Дети не могут свободно выразить свою мысль, с трудом пересказывают текст по картинке или по памяти, нередко используют в речи неполные предложения, междометия. Наблюдая за ребятами, видим, что они часто не понимают значение слов в тексте для чтения, в упражнении, с трудом запоминают стихи. Испытывая постоянные трудности, у ребёнка пропадает мотивация, желание учиться.

Помочь ребенку справиться с проблемой, овладеть лексикой родного языка призвана работа со словарями. Словари – сокровища национального языка, наши помощники. Чем раньше школьник научится систематически пользоваться ими, тем шире будет его кругозор, основательнее знания.

Научно-методическое обоснование

Этот вопрос всегда привлекал внимание методистов и учителей русского языка. Так, Ф.И. Буслаев (1844) рекомендовал учителям родного языка

«развивать в дитяти врожденный дар слова». И.И. Срезневский (1860) советовал преподавателям обогащать детей «словами и выражениями, для этого годными», добиваться того, чтобы «не осталось неизвестным их памяти и непонятным их умам» слов, научить пользоваться словами и выражениями, обращать разумное внимание на значение слов и выражений. К.Д. Ушинский писал, что нужно «через слово ввести дитя в область духовной жизни народа».

На современном этапе модернизации российской школы Государственным стандартом начального образования предусмотрена реализация личностно-

ориентированной развивающей модели обучения и воспитания. При этом, как говорится в документе, «приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». Среди общеучебных умений важное место занимает умение продуктивно пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников. Одновременно наличие у человека потребности, привычки осознавать лингвистическое затруднение и пытаться разрешать его с помощью словаря – это личностная характеристика человека, один из показателей его культуры. Таким образом, словари можно считать средством не только обучения школьников, но и их воспитания.

Формулировка и описание сущности педагогического опыта

Большинство учебников с логотипом ФГОС уже высвечивают эту проблему в текстах жирным шрифтом; рекомендацией обратить внимание на непонятные слова; сносками внизу страницы; различными видами словариков в конце учебника. Но это лишь малая доля огромной работы, которую необходимо последовательно, целенаправленно проводить из урока в урок, чтобы привить потребность обращаться к словарям. К сожалению, современная наука обладает недостаточной методической базой применения лингвистических словарей к начальному этапу обучения. На наш взгляд в современных учебниках должны быть представлены различные виды словарей, позволяющие адресовать к ним учеников в связи с обсуждением разных сторон языка и речи. Кроме того, необходима система заданий, обеспечивающих обучение пользованию тем, или иным словарем и накопление соответствующего практического опыта, приучение к самостоятельному выполнению поиска слов, выражений. Эту проблему можно решить в электронных формах учебников путем сносок, гиперссылок на внешние источники к словарям и справочникам сети интернет или системы заданий, позволяющих перейти непосредственно к печатным словарям и справочникам. Возникает необходимость в *усовершенствовании методов и приемов работы со словарями на уроках начального курса обучения, система заданий к учебникам.*

Присутствуя на ОГЭ по русскому языку у девятиклассников, мы с коллегами обратили внимание, что даже при наличии словариков в свободном доступе, дети к ним не обращаются. Пишут с ошибками, но к столу со словарями не подходят. Это натолкнуло на мысль, что, если на более ранних этапах обучения ребенку не привита потребность обращаться к словарям, если у ребёнка не сформировалось умение ориентироваться в средствах помощи и быстро находить нужную информацию, то едва ли он станет полноценным пользователем всего существующего богатства словарей. Вот почему давно стало понятным, что работа со словарями должна начинаться в начальных классах. В связи с этим, поставлена *цель -*

совершенствовать работу со словарями и справочной литературой на уроках русского языка, начиная уже с 1 класса; добиться значительного обогащения словарного запаса школьников, повысить уровень их речевого развития; развить навыки самостоятельной работы со справочной литературой.

В 1 классе нет активной работы со словарями, этот период является *подготовительным*. На этом этапе реализуется освоение алфавита, ознакомление с основными лексическими понятиями. Слово рассматривается многосторонне: с точки зрения употребления, происхождения, однозначности или многозначности, наличия или отсутствия синонимов, антонимов, омонимов. Происходит осознание слова как единицы языка и речи. Такой подход к слову помогает учащимся понять лексическую систему языка, увидеть ее постоянное изменение.

Еще на уроках обучения грамоте, происходит подготовка к формированию прочного навыка работы со словарем путем систематических упражнений. Дети знакомятся с буквами, находят их место в касе букв, постоянно заполняют первый ряд кассы и повторяют буквы на каждом уроке. Заучивание алфавита проводится как одна из физкультминуток, в игровой форме. Например, называя буквы, дети хлопают в ладоши. Это заставляет проговаривать буквы ритмично, не отставая от товарищей. Проводится также игра с мячом «Быстро назови следующую букву». Или такая игра: повернувшись спиной к алфавиту, дети повторяют буквы. А такие игры знакомы каждому учителю: «Собери слово», «Расшифруй слово», «Отгадай загадку, напечатай отгадку», игра «Диктор», «Расставь ударения, произнеси правильно».

Виды игр и упражнений на данном этапе (*Приложение 1*)

Обучение во 2-4 классах – *основной этап* обучения работы со словарями и справочниками. В методических комментариях к своему «Словарику синонимов и антонимов» М.Р. Львов отметил: «Если учитель и учащиеся имеют возможность постоянно использовать и другие словари - орфографические, толковые, орфоэпические, этимологические, - то лексический фрагмент урока русского языка может стать постоянным, ежеурочным». Таким образом, нет необходимости выделять отдельные уроки для освоения работы со словарями, а достаточно делать это по несколько минут на каждом уроке.

В ближайшее время лексический фрагмент урока русского языка со словарями должен стать обязательным в любом классе, а работа с разными типами словарей должна превратиться в необходимость. Такая позиция определена «Требованиями к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу» Примерной программы по русскому языку, которые

ставят задачу научить младших школьников «сравнивать, различать словари, справочники», а также пользоваться ими.

Какие лингвистические словари необходимы учащимся начальных классов? В настоящее время активно используются только два. Например, в учебнике «Русский язык» 4 класс, УМК «Начальная школа 21 век» орфографический словарик содержит 94 слова, а толковый - 43 слова. Кроме орфографического и толкового, нужны словари: орфоэпический, этимологический, иностранных слов, фразеологический, словообразовательный, синонимов, антонимов. Можно назвать ещё ряд лингвистических словарей. Таких же, как у взрослых, только для детей.

Например, ребята пытаются объяснить значение слова и фразеологизма, правильное правописание, произношение слов, их строение (образование). Все слова заранее выписываются на доску. Мнение ребят сравнивается с правильным вариантом из словаря. Здесь же ребята получают задание на дом: найти в словаре значение слова (толковый словарь), правописание (орфографический), значение любого фразеологизма (фразеологический) и другие. На следующем уроке задание проверяется и даётся новое. Таким образом, у учащихся вырабатывается умение, а затем и навык работы со словарями. Слова, с которыми школьники работали, включаются в словарные диктанты.

К каждому уроку можно предложить учащимся выполнить индивидуальные задания работы со словарями: подобрать словарный диктант, а на следующем уроке побыть в роли учителя. Такое задание должен выполнить каждый учащийся класса. Это вид работы вызывает несомненный интерес среди ребят.

В начальных классах, как правило, уделяется особое внимание пополнению и обогащению словарного запаса школьников, однако, очень мало отводится времени нормам литературного произношения – орфоэпии. Формирование и развитие у детей правил устной речи является содержанием произносительной работы в начальной школе, которая определяется орфоэпическим минимумом, обязательным для усвоения младшими школьниками. Такой минимум включает правила литературного произношения и ударения слов и грамматических форм современного русского языка.

Мы с детьми, начиная с 1 класса, ведём словарики, в которых записываем не только орфографическое написание слов, но и орфоэпическое. А.А.Бондаренко и М.Л.Каленчук разработали произносительный минимум, который включает несколько направлений. (Приложение 2)

Орфоэпический минимум усваивается в течение длительного времени и складывается в определённую систему. Первый этап связан с работой по развитию речевого аппарата учащихся в 1 классе, так как обучение нормам произношения невозможно без хорошо развитого артикуляционного аппарата. На уроках используются различные чистоговорки, скороговорки, логопедически стихи, артикуляционная гимнастика. Второй этап работы начинается вместе с изучением

темы «Имя существительное». Часть слов из составленного орфоэпического минимума усваивается детьми на уровне лексики, школьники запоминают слова с присущим им, персонально закреплённым ударением и произношением. Вторая половина слов изучается с грамматическими формами имени существительного: числа, падежа, склонения. Здесь широко используются: наглядность, в том числе и звуковая, разучивание стихов и рифмовок с интересующими нас словами, разгадывание ребусов, кроссвордов, нахождение ошибок в средствах массовой информации.

Очень интересной и результативной является работа по этимологическому анализу слов. Элементы такого анализа используются прежде всего в работе над словами с непроверяемым написанием с точки зрения современного русского языка. Формы работы по усвоению такого типа слов (списывание с пропуском орфограмм, запись слов на слух и др.) оказываются не всегда эффективными. Правописание таких слов остается у многих детей неосвоенным, если в их обучении исключалась активная мыслительная деятельность. Известно, что учащихся начальных классов привлекает все новое, неожиданное. Неожиданность, необычность в работе со словами становится тем раздражителем, который рождает осмысленный интерес у ребенка к явлениям языка. Например, анализ слова «альбом»:

Альбом – книга или тетрадь с чистыми листами для рисования, наклеивания марок, хранения фотоснимков. Слово заимствовано в начале XIX века из французского языка; восходит к лат. – альбум – «белая доска для объявлений, распоряжений ко всеобщему сведению», альбус – «белый».

И с тех пор порядок в доме,

А грибы растут в альбоме./Э. Успенский./

Работа с толковым словарём – это один из источников обогащения словарного запаса, поэтому необходимо научить учащихся начальной школы им пользоваться. При выборе школьного толкового словаря для использования его на уроках целесообразно руководствоваться следующими правилами: в словаре должно быть не менее 4500 слов. Важно, чтобы на одной странице было напечатано не более 10 словарных статей. Шрифт не должен быть очень мелким. Наличие инструкции «Как пользоваться словарём» обязательно. Необходимо, чтобы словарь включал в себя устаревшую лексику, терминологию, неологизмы.

Методические приёмы работы с толковыми словарями:

- рассказ о функциях толковых словарей, их структуре;
- демонстрация учителем алгоритма работы со словарём;

- поиск школьниками лексического значения слова по закладке в словаре (детям нужно найти только необходимую словарную статью на уже отмеченной учителем странице);
- чтение педагогом текста словарной статьи; • сравнение словарных статей двух словарей;
- обобщение прочитанного в словарях лексического значения слова, толкование его своими словами;
- самостоятельный поиск школьниками необходимой словарной статьи.

Для того чтобы работа с толковыми словарями была максимально эффективной, необходимо соблюдать следующие условия:

- в классе обязательно должен быть хотя бы один «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой (лучше, если их будет 3-4); • необходимо, чтобы на каждой парте на всех уроках лежал толковый словарь для школьников (очень хорошо, если такой словарь будет у каждого ученика);
- обращаться к толковым словарям надо каждый день и не только на уроках литературного чтения, русского языка, но и на таких предметах, как математика, окружающий мир, технология и др.
- желательно привлечь родителей к данной работе, давать детям домашние задания, связанные с толковыми словарями.
- очень важно, чтобы сам педагог имел привычку обращаться к толковым словарям, как дома, так и на уроке.

Виды работ, игр, игровых упражнений *основного* этапа в *Приложении 2 Условия, при которых создавался опыт*

Активная работа со словарями проводилась в классе, где обучается 27 человек. Национальный состав: 20 учеников русские, 3 человека - армяне, 1- дагестанец, 1 еврей, 1 турчанка, 1 татарин. Для двух учеников русский язык является не родным, в семье говорят на родном языке.

Обеспечить каждого ребёнка всеми словарями нет возможности, но для класса приобрели такие словари:

- Грушников П. А. «Орфографический словарик»; • Львов М. Р. «Словарик синонимов и антонимов»;
- Жуков В.П., Жуков А.В. «Школьный фразеологический словарь»;

- Тихонов А. Н. «Школьный словообразовательный словарь русского языка»;
- Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. «Словарь русского языка»;
- Даль В. И. «Толковый словарь живого великорусского языка»; • Ушаков Д. Н. «Толковый словарь русского языка»;
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь»;

Словари постоянно находятся в классе, и дети могут свободно пользоваться ими не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Помимо бумажных версий все активнее в нашу жизнь входят электронные словари. Ярким примером может служить электронный мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия» портала «Образование на русском» института русского языка им. Пушкина. Главная цель создания словаря — помочь изучающим русский язык как неродной в усвоении слов и выражений, обладающих национально-культурным компонентом семантики. Словарь также может быть интересен тем, кто хочет больше знать о родном русском языке и его связи с русской культурой. Материалы словаря доступны бесплатно онлайн всем пользователям стационарных, планшетных и мобильных устройств. Лингвострановедческий словарь содержит интерактивные задания по лексике, словообразованию, фразеологии, стилистике, содержит медиатеку из текстов, репродукций, фотографий, караоке, альбомов, видеосюжетов, мультимедиалекций.

Исходя из опыта работы, можно сделать вывод, что словарная работа должна занимать значительное время в начальных классах. Такая работа формирует УУД: *личностные* - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способ решения новых задач, *регулятивные* - умение различать способ и результат действия, *познавательные* - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, *коммуникативные* - возможность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Применение новых технологий повышает заинтересованность детей на уроке. А работа со словарями – это одна из новых технологий при обучении русскому языку – культуроведческая.

Результативность

О конечных результатах можно будет судить в конце 4 класса. Анализ результатов работ по развитию речи в 3 классе показывает, что дети чаще стали использовать в речи синонимы, образные выражения, активнее используют новые слова, фразеологические обороты. Итоговые КДР за 3 класс: справились – 100%. Творческое задание по составлению текста на заданную тему, которое традиционно считается одним из самых сложных, выполнили все ученики. У большинства детей к концу 3 класса

сформировался навык самоконтроля. Появились победители и призёры Всероссийской олимпиады «Русский медвежонок – языкознание для всех» (во 2 классе не было).

Наличие у человека потребности, привычки осознавать лингвистическое затруднение и пытаться разрешить его с помощью словаря – это личностная характеристика человека, один из показателей его культуры.

Таким образом, словари можно считать средством не только обучения школьников, но и их воспитания.

Библиографический список

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. «Материалы по занимательной грамматике русского языка», Л., 1953.
 2. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В.Бобровская// Начальная школа – 2002 - № 6
 3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург, 1996.
 4. Грушников П.А. Орфографический словарь: Учебное пособие для учащихся начальной школы. – М.,1994.
 5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 1994.
 6. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М., 1991.
 7. Краснова М.И. Обогащение лексического запаса младших школьников на основе использования лингвистических словарей. – Самара, 2011г.
 8. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. – М., 2003.
 9. Потиха З.А, Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. Пособие для учителя М, Просвещение, 1987.
- Серенькова Наталья Витальевна, учитель начальных классов «Развитие речи младших школьников».
11. Универсальный словарь русского языка. /Под ред. Соболевой О.Л.- М., 2003.
 12. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 2000
 13. Портал «Образование на русском» института им.Пушкина <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title>

Ссылка: [Система работы учителя начальных классов по работе со словарями на уроках русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС | Начальная школа | СОВРЕМЕННЫЙ УРОК](#)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352650, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Кривая, 6б
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел.: 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Иск. № 398 от 04.09.2014

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности «В мире книг»,
разработанную учителем начальных классов муниципального автономного
общеобразовательного учреждения гимназии имени маршала Г.К.Жукова
города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Сидоренко Еленой Алексеевной.

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» в рамках общеинтеллектуального направления разработана учителем начальных классов МАОУ гимназии Сидоренко Е.А. на основе авторской программы внеурочной деятельности Ефросиминой Л.А. «В мире книг» (УМК «Начальная школа 21 века»), она соответствует специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года.

Новизна программы выражается в том, что она направлена на воспитание грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Материал программы способствует становлению и развитию высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

В основу программы положены ключевые задачи: формирование гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, пониманию величия человеческой жизни, опираясь на национальные традиции.

Сочетание традиционных форм и методов обучения и воспитания позволяет учителю формировать у обучаемых правильное отношение к миру, явлениям природы, людям, развивает духовные ценности, накопленные человечеством.

Учитель, знакомя учащихся с литературными произведениями, формирует у них эмоциональное отношение к людям, пробуждает интерес к внутреннему миру человека, заставляет задуматься о себе, своих поступках.

В процессе работы с книгой проводятся беседы, экскурсии, заочные путешествия, выставки, конкурсы, коллективные творческие дела, презентации книг для самостоятельного чтения, сюжетно-ролевые игры, формируется дружный детский коллектив, чувство гражданственности, патриотизма.

Предлагаемый учителем материал способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, формирует у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения, общения, взаимоотношения с другими людьми.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для проведения занятий. Предлагается описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, оснащение занятий техническими средствами обучения.

Программа внеурочной деятельности «В мире книг», разработанная Сидоренко Е.А., может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО





Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия
имени маршала Г.К.Жукова города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
 Сидоренко Е.А.
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Л.И.Мирошниченко
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МА

Принят №
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности факультатива «В мире книг»
направление общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс) *начальное общее образование (1- 4 классы)*

Количество часов *135 часов*

Учитель начальных классов Сидоренко Е.А.

на основе авторской программы курса внеурочной деятельности «В мире книг» для 1-4 классов Л.А. Ефросининой «Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы» под ред. Н.Ф. Виноградовой . — М.: Вентана- Граф, 2011

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы факультатива «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа факультатива — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В результате освоения программы факультатива «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

осознавать значимость чтения для личного развития;

формировать потребность в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь самостоятельно работать с новым произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (32ч)

Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч) Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения

Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро

«Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра

«Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский

«Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков

«Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазаля.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Универсальные учебные действия:

находить книгу в открытом библиотечном фонде;

выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

пользоваться аппаратом книги;

овладевать правилами поведения в общественных местах (библио- теке);

систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2 класс (33ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоцей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.

Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал

«Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак,

С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Ки-бальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Универсальные учебные действия:

знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

заполнять каталожную карточку;

систематизировать книги по авторской принадлежности;

составлять список прочитанных книг;

выделять особенности учебной книги;

работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

3 класс (33ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч) Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная

внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. *Инсценирование басен (работа в группах)*.

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор мате-

риалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда»,

«Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Универсальные учебные действия:

работать с книгой-сборником басен И. Крылова;

сравнивать басни по структуре и сюжету;

выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

собирать информацию для библиографической справки об авторе;

составлять таблицу жанров произведений писателя;

выполнять поисковую работу по проекту;

презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

находить по каталогу нужную книгу;

заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

писать отзыв о книге или героях книги;

пользоваться библиографическим справочником;

рассматривать и читать детские газеты и журналы;

находить нужную информацию в газетах и журналах;

собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;

готовить материал для классной и школьной газеты;

пользоваться электронными газетами и журналами.

4 класс (33ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона»,

«Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги

«Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А.Рыбакова, В.Крапивина, К.Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое?

Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Универсальные учебные действия:

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

различать виды и типы книг;

писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;

знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;

пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;

пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;

собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);

работать с детскими газетами и журналами.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Учебные книги первоклассника.	1	Правила работы с книгой.	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».
2	Художественные книги.	1	Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра).
3	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Правила поведения в библиотеке.	Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).
4	Книги о Родине и природе.	1	Выставка книг, рисунков.	Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	Рассматривание книг. Слушание.	Структура книги, справочный аппарат книги.

6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1	Выставка книг детских писателей. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.	Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Художники-иллюстраторы детских книг.
7	Книги современных писателей о детях.	1	Слушание и рассматривание одной из детских книг.	
8	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	Игры «Посчитайся», Творческая работа «Сочини загадку».	Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».
9	Загадки о животных.	1	Игра «Загадай загадку».	
10	Творческая работа «Сочини загадку».	1	Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	
11	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1	Самостоятельная поисковая работа в группах.	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.
12	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	Оформление книжки-малышки.	
13	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	Литературная игра.	Игра «По страницам сказок В. Сутеева».
14	Народные сказки (цепочки).	1	Инсценирование знакомых сказок.	Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира.

15	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1	Выставка книг.	Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).
16	Книги-сказки о лисе.	1	Библиотечный урок.	
17	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1	Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
18	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).	
19	Книги С. Маршака.	1	Выставка книг, инсценирование.	
20	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1	Конкурс чтецов произведений К.Чуковского.	Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.
21	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1	Иллюстрирование произведений о животных.	
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	Слушание и чтение отдельных историй.	Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.
23	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1	Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.	
				Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

24	В гостях у сказки.	1		Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1	Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».	Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию.
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	
27	Дети — герои книг детских писателей.	1	Литературная игра «Послушай и назови».	Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок.
28	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1	Конкурс юмористических стихов.	Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).
29	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	Книги-сборники о животных. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).
30	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.	Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.
31	По страницам любимых книг.	1	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.	

32	Викторина по прочитанным книгам.	1	Выставка книг. Викторина.	
----	----------------------------------	---	---------------------------	--

2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Роль книги в жизни человека	1	Правила работы с книгой.	Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.
				Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Конкурс «Пословицы о книге и учении».
3	Структура книги (элементы книги).	1	Правила поведения в библиотеке.	Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители»
4	Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую).	1	Выставка книг, рисунков.	Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу. Работа с каталожной картой.
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	1	Рассматривание книг. Слушание.	Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

6	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	Выставка книг детских писателей. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.	Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг» Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
7	Книги В. Осеевой. Книга- сборник.	1	Слушание и рассматривание одной из детских книг.	Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	Игры «Посчитайся», Творческая работа «Сочини загадку».	Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
9	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	Игра «Загадай загадку».	
10	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	Знакомиться с книгами В. Драгунского Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
11	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1	Самостоятельная поисковая работа в группах.	Читальный зал. Читать произведения о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (работа в группах).
12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	Оформление книжки-малышки.	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора
13	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	Литературная игра.	Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц
14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	Инсценирование знакомых сказок.	Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».

15	Скороговорки и чистоговорки.	1	Выставка книг.	Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». . Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
16	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	Библиотечный урок.	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.
17	Писатели-сказочники.	1	Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.
18	Герои сказок. Викторина.	1	Викторина.	Книги писателей-сказочников.
19	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	Выставка книг, инсценирование.	Обзор сказок Х.К. Андерсена. Выразительное чтение.
20	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1	Конкурс чтецов произведений К.Чуковского.	Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
21	Книги о детях. Выставка книг.	1	Иллюстрирование произведений о животных.	Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).
22	Герои книг В. Осеевой.	1	Слушание и чтение отдельных историй.	Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой
23	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.	Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова.
24	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1		Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова. Выразительное чтение.

25	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?»	Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.)
26	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).
27	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	Литературная игра «Послушай и назови».	Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.
28	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	Конкурс юмористических стихов.	Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу. Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.
29	Книги о семье.	1	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье» Читать книги о семье, маме, детях. Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные».
30	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.	Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
31	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

32-33	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	2	Выставка книг. Викторина.	Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	<i>История книги. Библиотеки.</i> (4 ч) Былины, легенды, сказы.	1	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	Знакомство с книгами сборниками о былинных героях.
2	Первые книги. Библия. Детская Библия. Летописи. Рукописные книги.	1	Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги.	Знакомство с разными изданиями детской библии.
3	История книги. Первопечатник Иван Федоров		Первопечатник Иван Фёдоров.	Отзыв о книге. Изготовление книжки-малышки.
4	Библиотечный урок. Экскурсия в библиотеку.	1	Правила поведения в библиотеке. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.	Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

5	<i>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. (3 ч)</i> Волшебный мир сказок.	1	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Выставка книг, рисунков.	Выставка книг, рисунков. Сравнение сказок с загадками.
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	Слушание. Рассматривание и сравнение книг.
7	Сказки с загадками.	1	Выставка книг детских писателей. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
8	<i>Книги-сборники. Басни и баснописцы. (3 ч)</i> История басни.	1	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Слушание и рассматривание одной из детских книг.	Слушание и рассматривание одной из детских книг. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).
9	Басни в прозаической форме.	1	Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами.	Конкурс чтецов.
10	Русские баснописцы. Герои басен. Инсценирование басен.	1	Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	Инсценирование басен (работа в группах).
11	<i>Книги о родной природе. (3 ч)</i> Родные поэты.	1	Сборники стихотворений о родной природе.	Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

				Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.
12	Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета.	1	Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	Самостоятельная поисковая работа в группах.
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова»	1	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	Оформление книжки-малышки.
14	Книги Л. Н. Толстого для детей. (3 ч) Л. Н. Толстой для детей.	1	Книги Л.Н. Толстого. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Работа с каталогом, составление выставки книг. Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».
15	Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок.	1	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Инсценирование знакомых сказок.
16	Жанры произведений Л.Н. Толстого.	1	«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Инсценирование знакомых сказок.
17	Животные – герои детской литературы (4 ч) Произведения о животных.	1	Книги-сборники о животных.	Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

18	Рассказы о животных А. Куприна.	1	Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю». Дж. Лондона «Бурый волк».	Оформление, перевод книг. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией. А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк».	1	Дж. Лондона «Бурый волк».	Отзыв о прочитанной книге.
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1	А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов). Иллюстрирование произведений о животных.
21	<i>Дети – герои книг.</i> <i>(3 часа)</i> Дети – герои книг.	1	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.)	Проект «Расскажи о любимом писателе».
22	Произведения о детях.	1	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда»	Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).
23	Литературная игра. «Кто они, мои сверстники — герои книг?»	1	Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово», В.Железников «Жизнь и приключения чудака».	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?» Отзыв о понравившемся произведении.
24	<i>Книги зарубежных писателей.</i> <i>(2 часа)</i> Зарубежные писатели.	1	Книги зарубежных писателей (Ц.Топелиус, Дж. Лондон)	Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.
25	Библиографический справочник.	1	Книги зарубежных писателей (Э.Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

26	Книги о детях войны (3 часа) Л. Воронкова «Девочка из города».	1	Л. Воронкова «Девочка из города».	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.
27	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1	Л. Пантелеев «Новенькая». Книга В. Железников «Девушка в военном».	Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале.
28	Кто они — дети войны.	1	Выставка книг о детях войны.	Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).
29	Газеты и журналы для детей. (3 часа) Что такое периодика. Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1	Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	Подбор материала о профессиях, связанных с издательским делом, беседа, обсуждение. Рассматривание, чтение детских журналов, газет.
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	Знакомство с историей изданий для детей. Проектная работа по подготовке материалов к изготовлению классной стенгазеты.
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1	Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).
32	Создание классной газеты «Книгочей».	1	Книги, их типы и виды.	Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

33	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочех.	1	Информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Работа со справочной литературой.
34	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1	Выставка любимых книг.	Викторина. Инсценирование.

4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Былины, былинные богатыри. Книжки-сборники.	1	Былины, былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме.	Выставка книг. Знакомство с книжками-сборниками о былинных героях.
2	Книжки Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1	Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книжки Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.	Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.
3	Библия. Библейские предания. Творческая работа: история книги.	1	Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».	Отзыв о книге. Изготовление книжки-малышки.
4	Экскурсия в типографию или книжный магазин.	1	Экскурсия в типографию или книжный магазин.	Ознакомление с профессиями в области издательского дела.

5	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1	Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».	Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.
6	Книга-сборник С. Алексева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1	Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Книга С. Алексева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).	Слушание. Рассмотрение и сравнение книг.
7	Русь великая в произведениях фольклора.	1	Произведения фольклора о Родине.	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1	Презентация о героях России.	Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.
9	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д	Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал.
10	Мифологические герои.	1	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои». Иллюстрирование героев мифов.

11	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1	Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.	Анализ и сравнение произведений. Иллюстрирование.
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1	Летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений.
14	Библиографический справочник: справки о писателях- сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	1	Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).	Работа с каталогом, библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность). составление выставки книг.
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат.	Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).
16	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.	Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.
17	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1	Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.	Рассматривание книг. Работа со справочной литературой. Поиск информации.

18	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1	Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».	Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.
19	Дети — герои книг писателей XIX века.	1	Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.	Чтение произведений, сравнение. Поиск книг по каталогу, составление списка.
20	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1	Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.	Иллюстрирование книг. Викторина.
21	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1	Читальный зал. Книги А.Рыбакова, В.Крапивина, К.Булычёва, А. Волкова.	Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».
22	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра- конкурс «Объясни слово».	1	Словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический.	Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».
23	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»	Знакомство с многообразием справочной литературы.
24	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1	Справочная литература.	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.
25	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И. Никитин.	Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине, иллюстрирование.
26	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю.	1	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. С. Есенин, Н. Рубцов, И. Бунин.	Подготовка к конкурсу чтецов.

	Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др		Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	
27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1	Выставка книг, рисунков к произведениям русских поэтов.	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».
28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	Чтение, сравнение, анализ очерков. Отзыв.
29	Встреча с корреспондентом местной газеты.	1	Экскурсия.	Правила поведения и безопасности во время экскурсии.
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1	Очерки. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.
31	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1	Е. Ильина «Четвёртая высота».	Чтение, иллюстрирование произведения.
32	Детские газеты и журналы.	1	Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.
33	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1	Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».	Литературная игра «Тайны учебной книги».
34	Итоговый урок. Летнее чтение. Викторина.	1	Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.	Викторина. Инсценирование.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Красноярский край
г. Белореченск, ул. Краевая, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail bel_center@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 396 от 04.09.2024

Рецензия

на учебно-методическое пособие «Олимпиады, конкурсы, викторины»,
разработанное учителем начальных классов муниципального автономного
общеобразовательного учреждения гимназии имени маршала Г.К. Жукова
города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Сидоренко Еленой Алексеевной.

Учебно-методическое пособие «Олимпиады, конкурсы, викторины»,
разработанное Сидоренко Е.А., предназначено для учащихся 1–4 классов
начальной школы.

Автор ставит цели: стимулировать развитие интеллектуально-творческого
потенциала младших школьников, создать условия для качественного
усвоения учащимися материалов школьных программ, оказать методическую
помощь учителям в организации внеклассных мероприятий по предметам, при
проведении конкурсов, викторин, олимпиад для учащихся младших классов.

Материал, подобранный учителем на основе современных методов и
приёмов обучения, с учётом дифференциации заданий для учащихся с
различным уровнем подготовки, содержит практический опыт,
способствующий развитию творческих способностей, личному росту
младших школьников. Это: разнообразные интеллектуальные задачи
творческого характера, ребусы, шарады, загадки, регулярное выполнение
которых способствует развитию у детей логического мышления, расширению
кругозора, формированию познавательных, информационно-
коммуникативных компетенций.

Задания структурированы по классам и предметам, предлагаются
методические рекомендации по проведению конкурсов, разработана система
оценивания, даются ответы к заданиям. Учащиеся под руководством учителя
в процессе подготовки к олимпиадам овладевают навыками работы с
информацией, учатся самореализации через участие в коллективно-
творческой деятельности, раскрываются в ином свете перед
одноклассниками.

Учебно-методическое пособие соответствует методическим требованиям,
согласованы цели, задачи, способы их реализации. С целью достижения

качественных результатов в процессе занятий используются современные ЭОР, предлагается перечень литературы, необходимой для учителей.

Учебно-методическое пособие «Олимпиады, конкурсы, викторины», разработанное Сидоренко Е.А., может использоваться учителями для организации работы с детьми в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

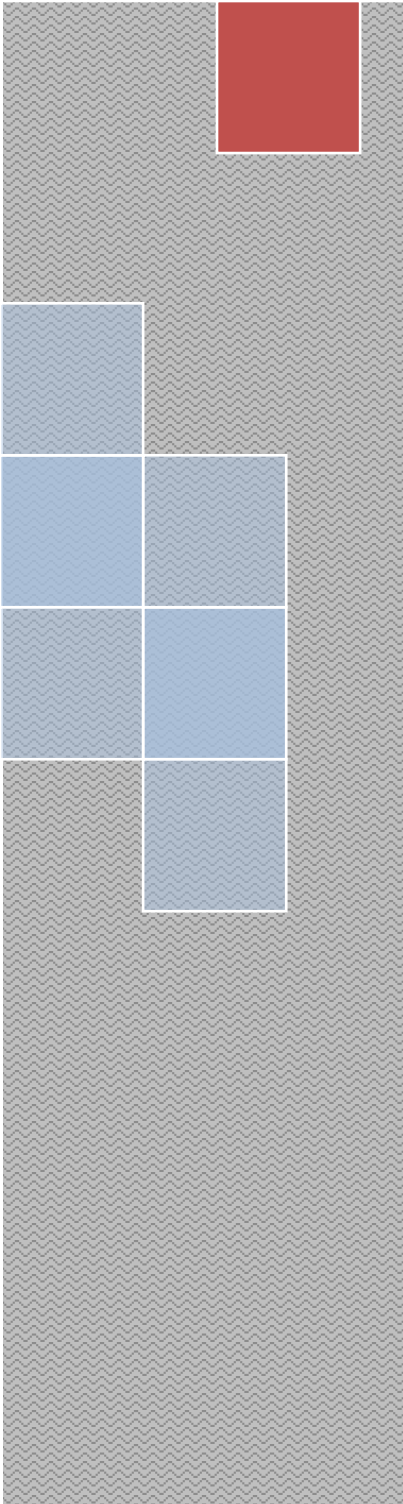
Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л.И.Комолева



Олимпиады, викторины, конкурсы

В сборник включены разнообразные задания интеллектуально-занимательного характера, нестандартные задачи, способствующие формированию у детей логического, алгоритмического, пространственного мышления, расширению кругозора



Сидоренко Е.А.

2021 год

Содержание

Предисловие.....	4
Методические рекомендации.....	5
Система подготовки к предметным олимпиадам учащихся начальных классов.....	6
1 класс.	
Математика. Олимпиада.....	8
Русский язык. Олимпиада.....	11
Литературное чтение. Викторина.....	12
Литературное чтение. Олимпиада.....	17
Окружающий мир. Олимпиада.....	21
2 класс.	
Математика.....	23
Русский язык. Турнир «Умники и умницы».....	25
Литературное чтение. Олимпиада.....	27
Окружающий мир. Олимпиада.....	30
3 класс.	
Математика.....	33
Русский язык.....	38
Литературное чтение. Олимпиада.....	42
Окружающий мир. Олимпиада.....	45
4 класс.	
Литературное чтение. Олимпиада.....	47
Литературная викторина.....	51
Окружающий мир. Олимпиада.....	52
Математика. Олимпиада.....	55
Русский язык. Олимпиада.....	59
Окружающий мир. Олимпиада.....	63

Предисловие

В настоящее время актуальным становится проведение внеурочной деятельности, направленной на расширение кругозора, на углубление и систематизацию знаний школьников. В каждом классе найдутся ученики, для которых недостаточно школьного учебника, интерес которых к учёбе нужно поддерживать с первых школьных дней.

Олимпиады, конкурсы, викторины воспитывают познавательный интерес ребёнка. Ученики начальных классов с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях. Привить любовь к предмету, научить мыслить нестандартно, самостоятельно делать выбор, принимать решение, проявлять смекалку, воображение, не пасовать перед трудностями, не поддаваться эмоциям в трудную минуту – вот задачи, которые возможно решить, если работать творчески.

В сборнике представлены нестандартные задания по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению для начальной школы.

Предлагаемый материал является результатом личного педагогического опыта, подготовленного на основе анализа методической литературы.

Пособие может быть полезным учителям, родителям и детям.

Методические рекомендации

Основные задачи олимпиады

- Повышение интереса учащихся начальных классов общеобразовательных школ города к изучению школьных предметов.
- Активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися начальной школы.
- Выявление наиболее способных детей для дальнейшей их поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их способностей.
- Организация обмена опытом между преподавателями, содействие повышению их квалификации.

Порядок проведения олимпиады

Предметные олимпиады в начальной школе проводятся в два этапа.

1-ый этап – школьный. Этап проводится по текстам и заданиям, разработанным ШМО.

2-ой этап – городской. Этап проводится на базе одной из школ района по текстам и заданиям, утверждаемым оргкомитетом.

Участники олимпиады

В школьном этапе предметных олимпиад принимают участие все желающие учащиеся выпускных классов начальной школы общеобразовательных школ и школ-интернатов.

Победители школьного этапа (1-3 место) принимают участие в городском (районном) этапе олимпиад по предметам.

Результаты школьного этапа олимпиад должны быть зафиксированы в протоколах, которые прилагаются к заявке.

Руководство олимпиадой

- Оргкомитет по проведению олимпиад разрабатывает и утверждает положение о проведении олимпиад первого и второго этапов;
- определяет конкретные сроки и место проведения олимпиад;
- составляет тексты заданий олимпиад;
- обеспечивает четкое проведение олимпиад;
- совместно с жюри подводит итоги, награждает победителей;

Предметное жюри

Оргкомитет создает жюри. Численный и персональный состав предметного утверждается оргкомитетом; число членов жюри по каждому предмету должно составлять не менее пяти человек.

Подведение итогов и награждение

Итоги олимпиад среди участников подводятся по личному первенству.

Победители олимпиад награждаются Дипломами.

Система подготовки к предметным олимпиадам учащихся начальных классов

Проведение предметных олимпиад является одним из индикаторов качества оказания образовательных услуг в школах.

В тестах по русскому языку и математике наряду с заданиями с выбором ответа представлены открытые задания различного типа: с открытым кратким ответом, задания по конструированию текста и составление задачи. Такое соотношение связано с тем, что задания, используемые в качестве тестовой работы, создавались в соответствии с современными требованиями теории педагогических измерений.

Основной формой организации учебного процесса в школах остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности находят широкое применение в рамках нестандартных уроков, в исследовательской деятельности и при проведении экскурсий в природу.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся различные формы работы с учащимися, проводимые в школах:

предметные недели, факультативы, кружки, дистанционные олимпиады и конкурсы.

Традиционной остаётся подготовка к олимпиадам через систему индивидуально-групповых занятий по предметам.

Олимпиады занимают важное место в развитии детей. Именно на 1 ступени обучения происходят первые открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности развивают ребёнка, стимулируют интерес к различным наукам. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребёнка.

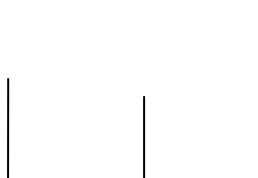
1 КЛАСС

Математика. Олимпиада

1. Витя поднимался по лестнице. Он прошёл 3 ступеньки, а затем стал шагать через одну. Запиши все номера ступенек, на которые он наступал, если на лестнице было всего 12 ступенек.
2. Дима выше Егора, но ниже Жени. Кто выше, Дима или Женя?
3. Мама дала двум сыновьям Толе и Коле по одинаковому числу конфет. Вечером оказалось, что у Толи осталось 4 конфеты, а у Коли только 2. Кто из братьев съел больше конфет и на сколько?
4. Восстанови пример:
$$\begin{array}{r} 5\dots 6 \\ - \dots 3 \dots \\ \hline 4\dots 7 \end{array}$$
5. В двух корзинах лежало по одинаковому количеству яблок. Из первой корзины переложили во вторую 10 яблок. На сколько больше яблок во второй корзине, чем в первой?

Ответы:

1. 1, 2, 3, 5, 7, 9, 11.
2. Нарисуем 3 отрезка, соответствующих росту мальчиков. По ним хорошо видно, что Женя выше.



Дима Егор Женя

3. Так у Коли осталось на 2 конфеты меньше, то это означает, что он съел на 2 конфеты больше.
4. 576

-139

437

5. На 20 яблок больше.

Математика. Олимпиада

1. На столе стояло 4 стакана с ягодами. Вова съел ягоды из одного стакана и поставил его на стол. Сколько стаканов на столе?
2. Что за цифра-акробатка? Если на голову встанет, ровно на три меньше станет.
3. Ваня живёт выше Пети, а Петя - выше Серёжи. Кто из них живёт выше всех?
4. Два мальчика играли на гитарах, а одни на балалайке. На чём играл Юра, если Миша и Паша играли на разных инструментах?
5. Сколько нечетных чисел находится в промежутке чисел от 3 до 15?
6. Папа дал Саше четыре рубля. Сколько монет и какого достоинства он мог ему дать?
7. Продолжи ряд чисел:
2, 4, 6.....
18, 15, 12 ...
8. Начерти любой треугольник. Проведи в нем отрезок так, чтобы образовались:

треугольник и четырёхугольник;

два треугольника.

9. Квадрат разрезали на 4 равные части и составили из них 2 квадрата. Как это сделали?

Русский язык. Олимпиада

1. Напиши слово, которое состоит из 3 слогов, а указывает на 7 дней. (1 балл)

2. Какое слово может называть и человека, и язык?

Белорус, немец, латыш, русский, татарин. (1 балл)

3. Найди общее начало для всех слов. Допиши эти слова. (2 балла)

___ход ___ловник ___дкова

___вар ___дарок

4. Какие гласные обозначают два звука? Обведи. (1 балл)

я э у о ю

5. Восстанови пословицу. (2 балла)

_____ человека кормит, а _____ – портит.

6. Закончите фразы. (2 балла)

Хитрый как _____. Трусливый как _____.

Колючий как _____. Упрямый _____.

7. Подбери слова с противоположным значением. (1,5 балла)

Тяжёлый - _____, низко - _____, добрая - _____.

8. К словам в левом столбике подберите близкие по значению из правого, соедини их стрелочками. (1,5 балла)

алфавит аккуратный

огонь кидать

чистый скакать

прыгать азбука

бросать пламя

9. Составь «лесенку» слов на букву «К», чтобы каждое последующее слово было на одну букву больше предыдущего. (2 балла)

К _ _ _

К _ _ _ _

К _ _ _ _ _

К _ _ _ _ _ _

10. Составь как можно больше слов из букв слова МАРМЕЛАД. (1 балл за каждое слово).

Литературное чтение. Викторина

Отборочный тур

Ведущий задаёт детям вопросы. Ответившие на вопрос правильно, получают жетон.

1. В этой книжке – именины,

Много было там гостей.

А на этих именинах

Появился вдруг злодей.

Он хотел убить хозяйку,

Чуть её не погубил.

Но коварному злодею

Кто-то голову срубил. (Муха-Цокотуха)

2. Кто работать не хотел,

А играл и песни пел?

К братцу третьему потом

Прибежали в новый дом.

От волка хитрого спаслись,

Но долго хвостики тряслись.

Сказка известна любому ребёнку,

Она называется... (Три поросёнка)

3. Девочка спит и пока что не знает,

Что в этой сказке её ожидает:

Жаба под утро её украдёт,

В нору упрячет бессовестный крот...

Впрочем довольно! Нужна ли подсказка?

Кто эта девочка? Чья это сказка? (Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»)

4. Знают куколка Мальвина

И весёлый Буратино:

Если враг со всех сторон,

Победит в бою неравном

Верный друг – надёжный, славный,

Храбрый пудель... (Артемон)

5. Подарит новое корыто,

И новый дом, и слуг в придачу.

Но если уж она сердита,

С ней вместе уплывёт удача!

Исчезнет всё, и в море зыбком

Растает золотая... (рыбка)

6. Удивляется народ:

Едет печка, дым идёт,

А Емеля на печи

Ест большие калачи!

Чай сам наливается по его хотению

А сказка называется...

(По щучьему велению)

7.С букварём шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы в полотняный балаган.

Как зовётся эта книжка?

Как зовётся сам мальчишка?

(Золотой ключик, или приключения Буратино)

8. Понедельник и Среда, Вторник и Суббота...

Гномов этих имена, верю, помнит кто-то.

С этой сказкою друзья вы давно знакомы.

Называется она... (Белоснежка и семь гномов)

9. Сидит в корзине девочка у мишки за спиной.

Он сам, того не ведая, несёт её домой.

Ну отгадал загадку? Тогда скорей ответь!

Название этой сказки... (Маша и медведь)

10. Он всегда живёт всех выше: у него есть дом на крыше.

Если ляжешь быстро спать, ты с ним сможешь поболтать.

Прилетит к тебе в твой сон живой весёлый... (Карлссон)

11. Укатился он из дома по дороге незнакомой...

Ты узнал его дружок?

Это самый непослушный, говорливый, простодушный

И румяный... (Колобок)

12. Налетела злая вьюга. Герда потеряла друга:

В царство льда умчался Кай. Герда, Герда, выручай!

Вьюга кружит вправо, влево в сказке... (Снежная королева)

13. Фруктово-ягодная страна – в одной из сказок есть она,

А в ней герой – мальчонка овощной.

Он храбрый справедливый, озорной. (Чиполлино)

14. Всех грязнуль отчистит быстро,

Всех нерях умоет чисто

Умывальников начальник и мочалок командир – знаменитый... (Мойдодыр)

15. Прямо в болото упала стрела,

А в этом болоте царевна жила.

Как звали царевну, скажи мне на ушко.

Я знаю, ты помнишь... (Царевна-лягушка)

16. Он не знает ничего. Вы все знаете его.

Мне ответьте без утайки, как зовут его?... (Незнайка)

17. Её перо сверкает так, что ясно: это не пустяк!

Никто не знает, что случится в тех сказках, где живёт... (Жар-птица)

18. Такое лишь в сказке волшебной случается:

Карета из тыквы большой получается!

В чудесном наряде, легка, словно пёрышко,

Со сказочным принцем знакомится ... (Золушка)

19. Лечит всех зверей подряд, лечит взрослых и ребят.

К вам спешит, когда болит добрый... (Доктор Айболит)

20. «Не пей, Иванушка, если устанешь...»

А братец всё выпил до доньшка.

«Не пей Иванушка, козлёночком станешь»

Просит... (Сестрица Алёнушка)

21. Их приглашают с другом Генной на день рожденья непременно.

И любит каждую букашку забавный, добрый... (Чебурашка)

22. «Было яичко у нас золотое, а осталось лукошко пустое...» -

Плачет дед, плачет баба, но их утешает ... (Курочка Ряба)

23. Она, как снег, бела и светла.

Она, как снег, боится тепла.

Рады солнцу и дети, и курочка

Ему не рада только ... (Снегурочка)

Дети, которые набрали больше жетонов садятся за игровой стол.

Что? Где? Когда?

Против знатоков играют Литературные герои, писатели, поэты, учителя.

От А.С.Пушкина:

- Я написал пять сказок, не напомним ли вы мне, какие именно?

От Али-Бабы:

- Не подскажете ли вы мне, как открыть вход в пещеру?

К. И. Чуковский:

- В какой из моих сказок пироги, блины да сушёные грибы использовались не по назначению?

Лесной зверь, герой русских народных сказок:

- Кто умудрился находиться в одно и то же далеко и близко, высоко и низко, всё видеть, всё слышать?

Кощей Бессмертный:

- Где находится моя смерть?

Ш.Перро:

- Что общего у сказок «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Ослиная шкура»? (Автор)

А.А. Фет:

- Соберите стихотворение: (Стихотворение даётся, разрезанным на строки)

Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Всё грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой.
С вечера всё спится,
На дворе темно.
Лист сухой валится,
Ночью ветер злится
Да стучит в окно.

Самый знаменитый в мире Фантазёр и путешественник Барон Мюнхгаузен:

- Когда-то у меня была охотничья собака, которая сдохла. Я сшил из её шкуры куртку. С тех пор я не беру на охоту ни ружьё, ни собаку. Как я охочусь?

Р.Киплинг:

- Почему у слонов длинный хобот?

А.Толстой:

- Из какой сказки эти предметы: полено, курточка из бумаги, ярко-зелёные штанишки, туфли из старого голенища, шапочка-колпачок с кисточкой, огромная нечесаная борода и семихвостая плётка?

А.Н.Плещеев:

- Помогите восстановить стихотворение:

Сельская песенка
Травка,
Солнышко,
..... с весною
В сени к нам
С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет!
Дам тебе я зёрен,
А ты спой,
Что из стран далёких
Принесла с

Зеро: - О каком сказочном герое идёт речь?

«Его долго водили за нос и хотели оставить с носом. Но он не вешал носа и держал его по ветру, хотя иногда задирает нос и дальше своего носа ничего не видел»

Литературное чтение. Олимпиада

1. Работа с текстом. Прочитай рассказ

Мышки.

Собрались мышки у своей норки, старые и малые. Глазки у них чёрненькие, лапки маленькие, зубки острые, шубки серенькие, ушки кверху торчат.

Думают мышки, как бы сухарь в норку протащить.

Ох, берегитесь, мышки! Тут Васька недалеко гуляет. Уж он вам шубки порвёт, хвостики помнёт. Будете знать!

1) Ответьте на вопросы:

1). Что хотели сделать мышки? (Подчеркни правильный ответ)

Поиграть

Похвастаться своими шубками.

Протащить сухарь в свою норку.

2). Кто такой Васька?

Мышонок.

Кот.

Хозяин дома.

3). Какие глазки у мышат?

Чёрненькие.

Серенькие.

Зелёненькие.

2. Впиши правильный ответ:

Назовите хоть одну сказку – цепочку _____

Придумай рифму к слову НОЧКА - _____

Как нужно читать скороговорку? _____.

Вставь нужное слово в стихотворение

Раз, два, три

Полетели _____

(слоны, комары, вертолёты)

3. Подчеркни рифмующие слова

Я под солнышком скачу

И теперь узнать хочу,

Что у солнышка внутри.

Лётчик, лётчик, посмотри!

4. Тест:

➤ Имя девочки с голубыми волосами _____

➤ Жилище бабы Яги _____

- Самая первая книга каждого ученика _____
- Выросла большая – пребольшая _____
- Верный друг Чебурашки _____
- Кто ушёл от зайца, от волка, от медведя? _____
- Назовите имя ослика _____
- Самый хитрый зверь в народных сказках _____
- Кто из обитателей болота стал женой царевича? _____
- Что бы вы попросили у Буратино? _____

5. Задание: Зачеркни родственников

Сын, студент, дедушка, девочка, папа, мама, мальчик, тётя, дядя, старик, племянница, ребёнок, дочь, юноша, брат, сестра, бабушка, внук, взрослый, подросток, врач, няня, внучка, воспитательница.

Литературное чтение. Олимпиада

1. Прочитай.

Где мои вещи?

Витя проснулся и поглядел на часы: пора в школу. Хочет Витя одеться. Не может он найти ни носков, ни рубашки, ни ботинок. Рассердился Витя.

- Где моя рубашка?

- Я под стулом. Ты меня вчера сюда сунул, - отвечает рубашка.

- А где мои носки?

- Мы здесь! На книжной полке. Ты нас вчера сюда бросил! – закричали носки.

- А где мои ботинки?

- Я здесь, под шкафом, - сказал правый ботинок.

А левый ботинок молчал: он был за дверью.

Наконец Витя оделся, посмотрел на часы и видит: он давно опоздал в школу.

2. Ответь на вопросы:

- Почему Витя не мог быстро одеться?
- Где Витя нашёл свою рубашку?
- Почему Витя опоздал в школу?
- Какой совет ты можешь дать Вите?

3. Убери лишний персонаж.

мужик медведь репа лиса

охота щенок волчонок ящерка

спички шмель воробышек лисички

пшено воробей лев зебра

4. Из какого произведения остальные персонажи? Кто автор?

Тест:

1) Как закончить пословицу «Шутке – минутка, а делу - ...»

день

час

секунда

2) Что сажали мужик и медведь в русской народной сказке?

свёклу

морковь

репу

3) Что в стихотворении Хармса купили, чтобы «вылечить кошкину лапу»?

воздушные шарики

сосиски

мазь

4) Какой зверь был загадан в стихотворении «Зверь на букву Ю»

юрами, или большой муравьед

юла, или лесной жаворонок

кошка Юлька

5) Кто написал стихотворение «Где обедал воробей?»

Самуил Яковлевич Маршак

Сергей Владимирович Михалков

Агния Львовна Барто

6) Кто научил правильно говорить «р» Женю - героя рассказа Чарушина?

логопед

мама

ворона

7) Кто в сказке Чуковского «Путаница» не стал произносить чужие звуки?

медведь

заяц

воробышек

8) Кто в рассказе Бианки «Первая охота» охотился на птиц и зверей?

охотники

волчонок

щенок

Окружающий мир. Олимпиада

1. Зачеркни лишнее.

Ромашка, линейка, горы, глина, птица, облака, машина, дерево - все это природа.

2. Перечисли виды одежды, начиная с самого легкого:

- а) шуба
- б) футболка
- в) куртка
- г) свитер

3. Кто это?

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога.

4. Какая из этих ягод растёт не на кустах (отметь галочкой).

- а) земляника
- б) малина
- в) крыжовник
- г) смородина

6. Допиши предложение.

Птиц, улетающих в теплые края, называют ...

6. Собери из букв как можно больше названий животных:

И В Р Е О Ы Н Л С К Ъ Т А

7. По какому телефону нужно обращаться за помощью:

при пожаре _____

если человеку стало плохо _____

в милицию _____

при запахе газа _____

8. Что делают осенью волки? (Отметь галочкой).

- о) собираются в стаи и идут на юг
- б) продолжают охотиться
- в) ложатся в спячку
- г) делают запасы

9. Какое из этих имен - ласковое название лесного зверя? (Отметь галочкой).

- а) Сашка
- б) Мишка
- в) Колька
- г) Сережка

10. При переходе улицы обязательно сначала надо посмотреть: (отметить галочкой)

- а) направо
- б) налево
- в) вперед

2 КЛАСС

Математика. Олимпиада

1. Если к однозначному числу приписать такую же цифру, во сколько раз увеличится число?
2. «Сколько девочек в вашем классе?» - спросила Свету подруга из другой школы. Света, немного подумав, ответила: «Если отнять из наибольшего двузначного числа число, записанное двумя восьмерками, и к полученному числу прибавить наименьшее двузначное число, то как раз получится число девочек в нашем классе». Сколько же было девочек в классе, где учится Света?
3. В игре «Поле чудес» участник выиграл 3 шкатулки. На первой шкатулке написано: «Здесь лежат деньги». На второй: «Третья шкатулка пустая». На третьей – «Здесь лежит банан». Помогите ему выбрать шкатулку с деньгами, если фразы на шкатулках, как предупредил ведущий, неверные.
4. Группа туристов состоит из 6 иностранцев. Они говорят только по-французски или по-английски. Три человека говорят только по-английски, два человека – только по-французски. Сколько человек говорят на двух языках: сколько человек говорят на двух языках: и по-французски, и по-английски?
5. Сколько всего четырёхзначных чисел можно составить из цифр 0 и 1? Цифры могут повторяться. Перечислите эти числа.

Ответы:

1. 11 раз.
2. Решение: $99 - 88 + 10 = 21$. Значит, в классе 21 девочка.
3. Так как надписи все ложные, то это значит, что в первой шкатулке денег нет, в третьей шкатулке не пусто и не банан, т.е. деньги находятся в третьей шкатулке.
4. Один человек говорит и по-французски, и по-английски.
5. Из цифр 0 и 1 можно составить 8 четырёхзначных чисел: 1000, 1001, 1010, 1100, 1011, 1101, 1110, 1111.

Математика. Олимпиада

1. Геологи нашли 7 камней, массы которых 1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг, 5 кг, 6 кг, 7 кг. Эти камни разложили в четыре рюкзака так, что в каждом рюкзаке масса камней была одинаковая. Как это сделали?
2. Написано 99 чисел: 1, 2, 3, 4.....98, 99.
3. 3 курицы за 3 дня снесли 3 яйца. Сколько яиц снесут 12 кур за 12 дней, если они будут нести такое же количество яиц за один и тот же промежуток времени?
4. Четыре брата Юра, Петя, Вова и Коля – учатся в 1, 2, 3 и 4 классах. Петя учится только на «4» и «5», а младшие братья стараются брать с него пример. Вова уже изучает историю России. А Юра помогает решать задачи брату. Кто из них в каком классе учится?
5. Четыре человека обменялись рукопожатиями. Сколько всего было рукопожатий?

Ответы:

1. Найдем общую массу всех 7 камней: $1+2+3+4+5+6+7=28$ (кг). Тогда в каждом рюкзаке будет по $28:4=7$ (кг) камней. Камни можно разложить так: 7кг, 6 кг и 1 кг, 5 кг и 2 кг, 4 кг и 3 кг.
2. В записи чисел от 1 до 99 цифра 5 встречается 20 раз.
3. 48 яиц. Одна курица за 3 дня несёт 1 яйцо. Значит, 12 кур за 3 дня снесут 12 яиц. 12 кур за 12 дней снесут в $12:3=4$ (раза) больше, т.е. $12*4=48$ (яиц).
4. Коля учится в 1 классе, Юра – во 2 классе, Петя в 3 классе, Вова в 4 классе.
5. 4 человека обменялись шестью рукопожатиями.

Русский язык. Турнир «Умники и умницы»

1. Попробуйте превратить тесто в булку, меняя каждый раз только одну букву. Количество пропусков и начальные буквы некоторых слов, возможно, подскажут вам всю цепочку. (11 баллов)

Тесто – м _____ – _____ – _____ – п _____ – _____ – к _____ – _____ –
_____ – п _____ – _____ – б _____ – булка

2. Одинаковые ли эти предложения? Обведи правильный ответ. (1 балл)

Мальчик купил альбом.

Альбом купил мальчик. Да Нет

3. Напиши, чья это песенка? (1 балл)

Если я чешу в затылке – не беда.

В голове моей опилки, да, да, да ... _____

4. Подчеркни слова, которые неправильно перенесены. (2 балла)

Зме-я, гай-ка, ча-йка, субб-ота, груп-па, О-ля, ма-ши-на.

5. С какой частью речи не употребляется предлоги? Обведи правильный ответ. (1 балл)

Имя сущ. Глагол Имя прил.

6. Из данных слов составь известную тебе пословицу и запиши её. (1 балл)

Труд, без, рыбка, и вытянешь, из, пруд, не.

7. В каждом ряду подчеркни слово, относящееся к другой части речи. (2 балла)

Ножницы, клещи, полевой, молоток.

Говорить, вещать, молчать, рассказчик.

Мать, тетрадь, бежать, кровать.

Зелёный, багровый, краска, золотой.

8. Переставь буквы так, чтобы получились новые слова. (3 балла)

Садок, среда, замок.

9. Подбери слова, близкие по значению. (5 баллов)

Дом – ...

Дети – ...

Лодырь – ...

Печаль – ...

Село – ...

10. Выбери из предложенных слов предлоги. Обведи их. (5 баллов)

Я, по, около, иду, в, и, она, из, а, под, ел.

Литературное чтение. Олимпиада

1. Прочитай.

Тимошкин нос.

Бежал Тимошка по двору, да вдруг поскользнулся и упал.

Захныкал Тимошка, стал нос варежкой тереть, а боль не проходит. Разозлился Тимошка и на лёд, и на сугроб, и на ребят тоже. Захотелось ему, чтобы кто-нибудь вместе с ним поплакал.

Огляделся Тимошка и увидел девочку Светлану – она с горы на санках каталась. Подбежал к ней Тимошка и стал грозить:

- А вот я сейчас у тебя санки отниму.

Он подумал, что девочка захнычет, побежит жаловаться. А она вдруг говорит:

- Я тебе санки и так дам. Катайся, пожалуйста, мне не жалко.

Удивился Тимошка. И санки у девочки отнимать почему-то расхотелось.

А. Соколовский

2. Определи, кто автор:

название

жанр произведения

тему

главную мысль /идею/

3. Прочитай названия русских народных сказок, добавив гласные.

«ГС-ЛБД»

«ТРМК»

«ЛС ТТРВ»

«КШ З ТПР»

4. По опорным словам составь названия произведений.

Вспомни, кто автор этих произведений.

СТРЕКОЗА

ЛЕБЕДЬ

КОТЁНОК

ФИЛИПОК

РАК

РЫБАК

МУРАВЕЙ

ЩУКА

РЫБКА

5. Убери лишний персонаж. Из какого произведения остальные

персонажи? Кто автор?

ребята утка барсук утята

Петя Шура ёж сова

Алёша стрекоза кошка утята

старуха медведь старик колхозник

Тест:

1. Назови самые короткие произведения устного народного творчества:

пословица

сказка

потешка

2. Какая пословица выражает главную мысль русской народной сказки «Лиса и тетерев»?

У страха глаза велики

На языке медок, а на уме ледок.

Друзья познаются в беде

3. Что не давала старуха солдату, когда тот варил кашу из топора?

топор

сахар

крупу

4. Кого называли «Солнце русской поэзии»?

Лермонтова М. Ю.

Тютчева Ф. И.

Пушкина А. С.

5. Как А. С. Пушкин назвал сказку, в которой рыбка исполняла желания старухи?

«Сказка о золотой рыбке»

«Сказка о жадной старухе»

«Сказка о рыбаке и рыбке»

6. Из какой басни И. А. Крылова мораль?

«Когда в товарищах согласья нет

На лад их дело не пойдёт»

«Слон и Моська»

«Лебедь, Рак и Щука»

«Мартышка и очки»

7. Кто в рассказе Л. Н. Толстого «Котёнок» спас котёнка от собак?

Вася

Катя

Кошка

8. Какая пословица выражает главную мысль сказки «Два Мороза»?

Топор лучше шубы греет

Где тепло, там добро

Хочешь есть калачи, так не лежи на печи.

9. Кто в рассказе Чарушина «Страшный рассказ» напугал мальчиков?

собаки

ёжик

Окружающий мир. Олимпиада.

Укажи номер правильного ответа.

1. Что находится в мыльном пузыре?

- 1) мыло
- 2) воздух
- 3) вода

2. Укажи, в какой группе все слова обозначают объекты живой природы:

- 1) берёза, гроза, стол, вода
- 2) дождь, камень, заяц, книга
- 3) стрекоза, осина, лисица, стриж
- 4) иней, школа, ромашка, почва.

3. Совершим путешествие в мир растений.

А) Какое растение называют в народе порезник, ранник?

- 1) ландыш
- 2) одуванчик
- 3) подорожник.

Б) Мягкие сочные стебли имеют

- 1) деревья
- 2) кустарники
- 3) травы.

4. Совершим путешествие в мир животных.

А) Укажи правильный ответ: Сколько ног у паука?

- 1) четыре
- 2) шесть
- 3) восемь

Б) Напиши названия птиц нашего края. Подчеркни названия зимующих птиц.
осенью последними улетают утки и гуси?

В) Почему

6. Прочитай названия животных. Подчеркни в каждом ряду

название того животного, которое является «лишним». Объясни свое решение.

1. Бабочка, муравей, паук, стрекоза-.....

2. Соловей, воробей, летучая мышь, сорока-.....

3. Жаба, уж, лягушка, тритон -.....

Рекомендации к проверке олимпиадных заданий по окружающему миру во 2 классе

1. проверяет умение анализировать.

За ответ – воздух- 2 балла

2. проверяет умение различать объекты живой и неживой природы, различать объекты природы от изделий.

за правильный ответ (пункт 3)-3 балла

3. А) проверяет умения находить ассоциацию (порезник, ранник, - значит лекарство от порезов и ран, т.е подорожник).

За правильный ответ – 3 балла

Б) проверяет знание отличительных особенностей травянистых растений, которые имеют мясистые стебли.

За правильный ответ – 2 балла

4. А) проверяет умение отличать насекомых от паукообразных, у которых 8 ног.

За правильный ответ- 3)- 1 балл

Б) проверяет знание птиц нашего края, в том числе зимующих.

Оценка: за каждую правильно названную птицу- 1 балл

(в случае грамматической ошибки снимается 0,5 балла за ошибку)

За правильно подчеркнутое название каждой зимующей птицы – 1 балл

В): проверяет умение устанавливать зависимость между объектами живой природы.

За правильное объяснение (водоплавающие птицы улетают последними, потому что водоемы долго не замерзают и птицы могут находить себе пищу)– 2 балла.

5. проверяет умение анализировать, обобщать, делать выводы.

За каждый правильно выделенный «лишний» объект в строке- 1 балл.

За правильное объяснение причины выделения «лишнего» объекта- 2балла за каждый объект.

3 КЛАСС

Математика. Олимпиада

1. Возраст бабушки выражается наименьшим трехзначным числом, которое записывается различными цифрами. Сколько лет бабушке?
2. Два числа перемножили – получили 24. Затем большее из этих чисел разделили на меньшее – опять получили 24. Что это за числа?
3. Между цифрами поставьте знаки действий и скобки так, чтобы получились равенства: а) $1\ 2\ 3 = 1$; б) $1\ 2\ 3\ 4 = 1$; в) $1\ 2\ 3\ 4\ 5 = 1$; г) $1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6 = 1$.
4. $ED + UD = CC$
 $\underline{\quad} \underline{A} \underline{+} \underline{A} = \underline{УЧ}$
 $D7 + 7 = EC$
5. Если в 12 дня идёт дождь, то можно ли ожидать через 36 часов солнечной погоды?
6. У Пети две коробочки. В одной из них он спрятал новогодний подарок для папы. На первой коробке он написал: «Подарок здесь», на второй – «В этих коробках нет подарка». Папе он объяснил, что в одной коробке лежит подарок, а надписи либо обе истинные, либо обе ложны. В какой коробке подарок?
7. У Маши разорвалась цепочка на 4 части, которые состояли из 8, 6, 2 и 18 звеньев. Желая её восстановить, она обратилась в мастерскую. Мастер согласился отремонтировать цепочку, но предупредил, что за разъём и соединение одного звена мастерская берёт 5 рублей. У Маши было только 15 рублей. Однако она подумала и попросила мастера соединить все 4 куски цепочки, но так. Чтобы у Маши хватило денег, чтобы расплатиться за работу.
8. Кузнецу принесли 5 обрывков цепи, по 3 звена в каждом, и попросили соединить в одну цепь. Кузнец выполнил заказ, раскрыв только 3 звена. Как он это сделал?

Ответы:

1. 102 года.

2. $24 \cdot 1 = 24; 1 = 24$
3. а) $(1+2):3=1$; б) $12:3:4=1$; в) $(1+23):4-5=1$; г) $(1 \cdot 2+3-4+5):6=1$ или $(12:3:4+5):6=1$.
4. $Д7+7=Е \Rightarrow C=4$; 2) $A+A \Rightarrow Ч$; $У=1$; $С \Rightarrow Ч=ЕС$ $Ч=0$; 4) $A+A=10 \Rightarrow A=5$; 5) $1Д-5 \Rightarrow Д=2$. Ребус разгадан.
- $_32 + 12 = 44$
- $\underline{5} + \underline{5} = \underline{10}$
- $27 + 7 = 34$
5. Нет, будет ночь.
6. Надписи не могут быть обе верными, так как это бы означало, что в коробках подарка нет, что противоречило бы условию. Значит, надписи ложные; тогда делаем вывод, что подарка в первой коробке нет, а значит, он во второй коробке.
7. Надо разъединить кусок из 2 звеньев и этими звеньями соединить остальные 3 куска цепочки.
8. Надо раскрыть 3 звена одного обрывка цепи и этими тремя звеньями соединить оставшиеся 4 обрывка.

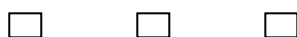
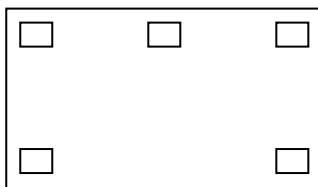
Математика. Олимпиада

1. Мать для своих детей оставила дома конфеты. Первым пришёл из школы брат, взял свою половину конфет и ушёл гулять. Затем пришла сестра. Думая, что брат ещё не брал конфет, она съела только половину оставшихся, после чего осталось ещё 3 конфеты. Сколько конфет было вначале?
2. Коля и Петя живут в одном доме: Коля на пятом этаже, а Петя на втором. Если Петя, поднимаясь к себе, проходит 20 ступенек, то сколько ступенек проходит Коля, поднимаясь на свой этаж? Во сколько раз Коле необходимо пройти ступенек больше, чем Пете?
3. Улитка каждый день вползает по стене на 5 м вверх и ночью спускается на 3 м вниз. На какой день она, начав от земли, достигнет крыши дома, высота которого 15 м?
4. В двух коробках лежат шарики: в одной – только белые, в другой – только чёрные. На одной коробке написано: «Здесь лежат или белые, или чёрные шарики», - на другой: «Здесь лежат чёрные шарики». Известно, что одна из надписей верна, а другая – ложна. Какого цвета шарики в каждой коробке?
5. Восемь сторожей охраняли снаружи большой склад с горючим. Сторожа были расставлены по 2 с каждой стороны. Затем пришло распоряжение: охрану склада усилить, поставив с каждой стороны по 3 сторожа, однако новых сторожей не нанимать. Как надо расставить сторожей, чтобы выполнить задание?
6. Коля пришёл к бабушке за молоком с семилитровым ведром. Как ей налить ему в ведро 5 л молока, если у неё есть ещё пустая трёхлитровая банка?

7. У двух мальчиков был один велосипед, на котором они отправились в соседнюю деревню. Ехали по очереди, но всякий раз, когда один ехал, другой шел пешком, а не бежал. При этом они ухитрились прибыть в деревню намного быстрее, чем если бы оба шли пешком. Как им это удалось?
8. Винни-Пуху подарили 5 одинаковых горшочков с мёдом, но в одном из них мёда чуть меньше. Как за наименьшее число взвешиваний найти самый лёгкий горшочек, если гирь в зачарованном лесу отродясь не водилось, а у Совы отыскиались лишь старые аптечные весы?
9. Вера, Нина и Оля играли в куклы. Они надели на своих кукол на одну пальто, на другую куртку, а на третью платье. Когда мама спросила девочек, во что они одели своих кукол, то те решили пошутить, и одна из девочек сказала: «Вера надела на куклу платье, а Оля пальто». Вторая ответила: «Вера надела на куклу пальто и Нина тоже пальто». Затем девочки добавили, что и в первом и во втором ответе одна часть ответа верна, а другая неверна. Мама подумала и сказала, чья кукла в платье, а чья в пальто. Попробуйте и вы найти правильные ответы.

Ответы:

1. Запишем решение задачи в виде выражения: $3 \cdot 2 \cdot 2 = 12$ (конфет).
2. Пете, поднимаясь на второй этаж, необходимо пройти один лестничный пролёт, а Коле, поднимаясь на пятый этаж, надо преодолеть 4 таких пролёта, каждый из которых состоит из 20 ступенек. Получается, что Коле надо пройти ступенек в 4 раза больше, т.е. всего 80 ступенек.
3. На шестой день.
4. Если первая надпись будет ложной, то построив отрицание, получим, что в первой коробке нет ни белых, ни чёрных шариков. А это противоречит условию задачи. Значит, на первой коробке надпись верная, а на второй – нет. Это означает, что во второй коробке шарики белые, а в первой черные.
5. Чтобы увеличить число сторожей с каждой стороны, надо по одному сторожу поставить по углам.



6. $3 \cdot 4 - 7 = 5$

7л 0 3 6 6 7 0 2 2 5

3л 3 3 0 3 2 2 0 3 0

7. Первый доехал до середины пути, оставил велосипед и пошёл пешком. Второй первую половину пути шёл пешком, а вторую половину ехал на оставленном другом велосипеде.
8. Если $1+2=3+4$, то пятый весит меньше. Если $1+2\neq 3+4$, то сравниваем два более лёгких и получаем результат.
9. Оля не могла надеть на свою куклу пальто, так как в этом случае оба высказывания второй девочки будут ложными. Значит, истинным будет высказывание первой девочки о том, что Вера надела на куклу платье, тогда первое высказывание второй девочки будет ложным, а второе истинным. Получается, что кукла Веры в платье, кукла Нины в пальто, а кукла Оли в куртке.

Русский язык. Олимпиада

1. Разгадай пословицу. Бери из слов только те буквы, порядковый номер которых указан цифрами.

Опоздал /4,5/, корова /2,3,4/, вода /1/, оперенье /7,8/, веселье /1,3,4/, разговор /4,5/, удочка /2,3/, мороженое /3,4,5/, ежи /1/.

2. Соедини слова правого и левого столбиков так, чтобы получились новые:

сено	овод
банк	рот
зал	ежи
свет	глас
яр	вал
воз	очки
газ	ёлка
бор	яр
гриб	марка
хор	он

3. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков.

Группа, линия, судьба, съёжился, ясень, рябина

4. Запиши слова в три столбика в соответствии со схемой его состава.

Ветерок, загадка, ручеёк, подорожник, дошкольник, подружка

— ^

— ^ ъ

— ^

5. Подчеркни главные члены предложения.

Белое покрывало землю покрывало. Ночное светило на спящую землю светило.

6. Запиши 5 словарных слов на тему «Школа», поставьте ударение.

7. Замените данные словосочетания одним словом – синонимом.

1) Внутренняя сторона кисти руки –

2) Изображение человека на картине или фотографии - ...

3) Обозначение, название места, где кто-либо живёт и надпись на конверте -

4) Тот, кто работает в шахте -

8. Найди в тексте ошибки, исправь их.

Малодой месец ниска весел над лесам. Нежный ево свет блистел в даждевых тучях. Пахло мокрай тровой. Впарке куковала запаздалая кукушка.

9. Отгадайте слова и запишите

Его корень в слове писать

Приставка в слове рассказать,

Суффикс в слове книжка,

Окончание в слове вода.

Его корень в слове вязать,

Приставка в слове замолчать,

Суффикс в слове сказка,

Окончание в слове рыба.

Его корень в слове снежинка,

Приставка в слове подъехал,

Суффикс в слове лесник,

Окончание в слове ученики.

Русский язык. Олимпиада

1. Отгадай загадку. Напиши отгадку. Определи, сколько раз в ней встречается звуки [а] и [о].

Посмотрите, дом стоит,
До краёв водой налит.
Без окошек, но не мрачный
С четырёх сторон прозрачный.
В этом домике жильцы –
Все прекрасные пловцы.

Ответ: [а] - _____ раз; [о] - _____ раз.

2. Назови одним словом.

Жидкое косметическое средство для мытья волос -

Резиновая соска для младенца -

Вьющаяся или завитая прядь волос -

Мера длины, равная десяти сантиметрам -

Непосещение школы без уважительной причины -

Устройство для замораживания продуктов -

Подземный транспорт -

Детская игрушка волчок -

Сумка туриста -

Сахар в кусочках -

3. Разгадай ребусы.

а) о5·а б) за1ка в) 1вилка

Напиши ответы:

а) _____

б) _____

в) _____

Б) Найди и напиши не менее трех общих признаков у данных слов - понятий:

4. Перед вами диктант, написанный учеником, нечасто посещавшим уроки русского языка. Найди ошибки в тексте, напиши его безошибочно.

Я шол полестной дарошке в диревну. Месность была мене знакома В чяше леса слышался галасок малинофки.

У апушки милкали голубые колоколчики и белые рамашки на высокой ношке. Ат апушки к диревне тенулась паляна. За паляной сенела речька Около речьки паслос стадо.

5 Соедини фразеологические сочетания в левой части с его объяснением в правой:

Не ударить в грязь лицом.	Занятие, которое себя не оправдывает.
Держать себя в руках	Обязательно.
Мелькнуть, как молния.	Очень быстро.
Игра не стоит свеч.	Точно в цель.
Стрелять без промаха.	Сохранять самообладание.
Во что бы то ни стало.	Показать себя с лучшей стороны.
Вешать голову.	Огорчаться.
Не находить себе места.	Быть в состоянии большого волнения.

6 Выбери из скобок нужную форму существительного.

В деревне все дома покрыты (толью, толем)

Щенок утащил (дедушкин, дедушкину) (туфлю, туфель), и мы долго искали(её, его).

Надя любит мыть волосы(шампунью, шампунем).

Литературное чтение. Олимпиада

1. Прочитай.

Урок дружбы.

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена.

Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю... и склевал все зёрнышки. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек просыпались на землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик... и полетел к своему приятелю Чику.

- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай, их поровну разделим и склюём.

- Не надо... Зачем?... – стал отмахиваться Чик. – Ты нашёл – ты и клюй!

- Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик. – А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

- Ты, наверное, прав, - ответил Чик.

М. Пляцковский.

2. Определи, кто автор

название

жанр произведения

тему

главную мысль /идею/

Задай три вопроса к тексту.

3. Определи, где зачин сказки:

«Я там был, мёд – пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...»

«За тридевять земель, в тридесятом государстве...»

«Жили-были...»

«Стали они жить-поживать и добра наживать...»

4. Определи, о каком великом русском писателе рассказали:

Он писал басни, переводил стихи и прозу, великолепно знал литературу, интересовался театром. В Летнем саду ему поставили памятник.

У этого поэта была любимая няня, о которой знают все.

Многие рассказы и басни этого писателя вошли в его же книгу «Азбука»

5. Если бы в басне И.А.Крылова «Ворона и Лисица» не было морали, вы бы догадались, какие недостатки людей высмеивает автор? Какие?

Тест

1. Летопись об истории Древней Руси написал ...

Иван Фёдоров

монах Нестор

Иван Грозный

2. Жар-птицу в русской народной сказке добыл ...

Серый волк

царь Берендей

Иван-царевич

3. А. С. Пушкин родился ...

1. в Санкт – Петербурге

2. в Москве

3. в имени Захарово

4. Чтобы полететь за кораблём, Гвидон не превращался

в осу

в муху

в шмеля

5. Басни писал ...

Некрасов Н. А.

Лермонтов М. Ю.

Крылов И. А.

6. От акулы мальчиков в рассказе Л. Н. Толстого удалось спасти благодаря решительным действиям ...

капитана

артиллериста

матросов

7. Свои сказки Д. Н. Мамин-Сибиряк рассказывал

своей дочери Алёнушке

своим ученикам

своим знакомым

8. В произведении «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Мамина-Сибиряка главный герой хвастался, что не боится ...

1. комаров

2. медведя

3. волка

9. Лягушка из сказки Гаршина придумала, как лететь с утками ...

весной

летом

осенью

Окружающий мир. Олимпиада

1. Прочитай названия животных: Волк, коршун, коза, лошадь, сова, снегирь, рысь, корова, кошка, лось, верблюд.

Сгруппируй названия животных по выделенным основаниям:

Дикие:

Домашние:

Хищные:

Растительные:

2. Назови известные тебе группы «царства» растений, приведи один пример растений каждой группы:

а) водоросли: _____;

б) мхи: _____;

в) папоротники: _____;

г) хвойные растения: _____;

д) цветковые растения: _____.

3. Составь 2 цепи питания, которые сложились в лесном сообществе:

4. А) Изобрази при помощи схемы «Круговорот воды в природе».

Б) Соедини линиями каждое свойство воды с тем, как его использует человек:

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------|----------------|
| • обладает выталкивающей силой | • водопровод | • растворитель |
| • паровой двигатель; | | |
| • расширяется при нагревании | • изобретение кораблей; | |
| • текучесть | • стирка, сахар в чае. | |

5. Каковы, по твоему мнению, правила здорового образа жизни? Перечисли эти правила:

Задание 5 не обязательно к выполнению.

Рекомендации к проверке олимпиадных заданий по окружающему миру в 3 классе

1. проверяет умение учащихся проводить классификацию животных по разным основаниям, умение анализировать, сопоставлять.

Оценка: За каждое правильно названное животное в группе - 0,5 балла;

За каждую грамматическую ошибку в названиях животных снимается 0,5 балла.

2. проверяет знание групп растений, умение назвать представителей каждой группы.

За каждое правильно названное растение в группе - 1 балл

Максимальное количество баллов за это задание- 5.

3. проверяет знание леса, как природного сообщества и умение установить взаимосвязи между объектами живой природы.

За каждое правильно составленное звено цепи питания – 1 балл

4. А) проверяется умение показать цикл превращения воды из одного состояния в другое (жидкое, газообразное, твердое) под воздействием разных природных факторов.

Оценка:

За верно нарисованную схему круговорота воды в природе, в которой отражен полный цикл движения воды- 3 балла.

Б) проверяет умение учащихся применить полученные знания о свойствах воды в практической ситуации

Оценка: за каждое правильно установленное соответствие- 2 балла

5. не обязательно к выполнению.

Задание 5 проверяет знание правил здорового образа жизни.

Оценка: за каждое верно написанное правило здорового образа жизни- 1 балл.

Снимается 0,5 балла за допущенную грамматическую ошибку.

4 КЛАСС

Литературное чтение. Олимпиада

1. Прочитай.

Молоток.

Однажды я поднимался по лестнице и на подоконнике увидел молоток. Хороший! Я схватил молоток – и скорее побежал домой.

Вечером мама увидела молоток у меня в руках и спросила:

- Откуда это у тебя?

- Нашёл, - буркнул я.

И тут мама сказала очень серьезно:

- Сейчас же напиши записку и повесь на то место, где лежал молоток.

Я написал записку и приклеил на лестнице около окна.

Через несколько дней к нам зашёл монтёр дядя Миша. А я как раз чинил скамейку.

- Вот ваш молоток, - сказал я.

Дядя Миша сказал:

- Пусть стучит на здоровье.

Так и остался молоток у меня.

А. Седугин.

2. Определи, кто автор

название

жанр произведения

тему

главную мысль /идею/

Задай три вопроса к тексту.

3. Объясни значение слов / слова встретились тебе при

изучении темы «Летописи, былины, сказания»/

яства

волхвы

палица

отрок

4. Вспомни автора сказки.

«Конёк – Горбунок»

«Сказка о золотом петушке»

«Аленький цветочек»

«Городок в Табакерке»

«Серебряное копытце»

5. Сравни два небольших текста.

Гуляли по чистому полю, по густому лесу два Мороза, два родных брата.

Улицей гуляет дедушка Мороз, иней рассыпает по ветвям берёз.

Какой из них ты назвал бы стихотворением?

Запиши стихотворение короткими строками, подчеркни рифмы.

Тест

1. Назовите имя русского богатыря – героя былин.

Садко

Илья Муромец

Сергий Радонежский

князь Олег

2. Кто не является героем сказки Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»?

Чернавка

Соколко

Елисей

Данило

3. Какой цветок рассказал Гаршину историю о жабе, распустившемся цветке, о больном мальчике и его сестре?

роза

пион

гладиолус

мак

4. Кто учился в Лицее, открытом в Царском Селе?

Бажов П. П.

Ершов П. П.

Пушкин А. С.

Толстой Л. Н.

5. Кто из героев сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени» катался на «колбасе» трамвая по всему городу?

Маруся

Вася

Петя

Наденька

6. Как звали мальчика – героя рассказа Чехова «Мальчики», который хотел бежать в Америку?

Володя

Миша

Саша

Костя

7. Какого поручения царь в сказке Ершова «Конёк-горбунок» не давал Ивану?

достать Жар-птицу

достать перстень

привезти Царь-девицу

поймать кобылицу

8. Сколько котлов велела поставить царица в сказке Ершова «Конёк-горбунок», чтобы не выходить замуж «За дурного, за седого, за беззубого такого»?

семь

один

три

пять

9. Какие камешки находили люди по покосным ложкам, где серебряное копытце скакало? (Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце»)

малахит

агат

хризолит

змеевик

10. Сколько голов было у мышиноного короля в сказке Гофмана «Щелкунчик»?

три

пять

одна

семь

11. Кому из героев сказки Губарева «Королевство кривых зеркал» главный повар поручил разобрать корзину с фазанами?

Абазу

Анидаг

Аксал

Нушроку

12. У кого из героев книги Распэ «Приключения Мюнхаузена» на голове выросло вишнёвое дерево?

1. у коня

2. у оленя

3. у волка

4. у белого медведя

13. Кого из героев сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города» Летучие обезьяны сбросили в ущелье?

Страшиллу

Трусливого Льва

Гудвина

Железного Дровосека

Литературная викторина

1. Сколько лет жили старик со старухой в ветхой землянке?

2. В каком городе жила семья Свансенов в повести о Малыше и Карлсоне?

3. Кто автор повестей о Незнайке и его друзьях?

4. Назовите автора, который придумал Чебурашку.

5. Что надел Рассеянный с улицы Бассейной вместо шляпы?

6. Этот поэт создал стихотворения «Парус», «Бородино», «Узник» и множество других. Был убит на дуэли.

7. Настоящее имя этого американского писателя – Сэмюэль Клеменс. Он придумал историю о приключениях двух озорников – Тома и Гека. Под каким псевдонимом мы знаем этого писателя?
8. Мы часто говорим: «Сказка бабушки Ершова». А ведь самую знаменитую сказку писатель Ершов написал, когда ему еще не исполнилось двадцати лет! Назови эту сказку.
9. Вступлением к какой поэме является знаменитое пушкинское стихотворение «У Лукоморья дуб зеленый...»?
10. Так называется и рассказ Николая Носова и стихотворение Корнея Ивановича Чуковского.
11. Этот писатель создал огромное множество рассказов и повестей о жизни животных. И даже его сказки очень познавательны: «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», «Хвосты» и многие другие. А еще он автор «Лесной газеты». Назовите имя и фамилию этого писателя.
12. Этот герой оказался самым большим в одной сказке и самым маленьким в другой. Назови сказки и их автора.

Окружающий мир. Олимпиада

1. А) Ты знаешь источники изучения исторического прошлого? Назови их виды и приведи примеры.

Виды источников изучения исторического прошлого

Названия предметов, соответствующих каждому виду

№ п/п	Виды источников изучения исторического прошлого	Названия предметов, соответствующих каждому виду
1		
2		
3		

Б): Археология - одна из главных помощниц истории. Докажи это письменно.

2. Предлагаем совершить путешествие по карте России:

А) На ней разными цветами изображена поверхность суши. Как цвета помогают тебе дать характеристику земной поверхности? Не забудь, что ты – исследователь.

Б) Исследуй водную поверхность. Как тебе в этом помогают цвета?

В) Напиши соответствующие географические названия:

- Горы, протянувшиеся с севера на юг через всю нашу страну- • Равнина, раскинувшаяся от западных границ России до Уральских гор
- Равнина, расположенная к востоку от Уральских гор,- • Самое большое в мире озеро, называемое морем
- Великая русская река, протекающая, по европейской части нашей страны
- Самое глубокое в мире озеро-

3. А) Перечисли, какие природные сообщества есть в нашей местности

Б) Опиши то сообщество, которое тебя больше всего привлекает. Можешь воспользоваться планом: какие организмы составляют природное сообщество, цепь питания, которая сложилась в этом сообществе:

4. Ты с ребятами пошел в поход. Напиши, как ты будешь действовать, если один товарищ получил солнечный удар, а другой незначительно поранил руку: _____

Ответы.

1. Проверяет знание учащимися исторических источников и их значения при изучении истории.

Оценка: за верно указанный вид исторических источников:

вещественные – 1 балл,

письменные – 1 балл,

устные – 1 балл

За верно приведенные примеры к каждому источнику- 1 балл

Максимальное количество баллов за задание 1А- шесть.

За правильный обоснованный ответ о роли археологии в изучении истории

вопрос 1Б - 3 балла.

Максимальное количество баллов за первое задание - 9.

2. А) проверяет умение учащихся читать карту и расшифровывать ее условные обозначения.

Оценка: Учащиеся полно характеризуют цветовые обозначения на карте : горы – коричневым цветом разной интенсивности, равнины - желтым или зеленым цветом.

Б) Разные глубины морей и океанов - синим цветом разной интенсивности.

За каждое верно указанное цветовое обозначение на карте- 1 балл.

За каждое указание интенсивности цвета- 1 балл

В) проверяет умение ориентироваться в географической карте.

Оценка: За каждый верно указанный объект – 1 балл

Уральские горы- 1 балл;

Восточно-Европейская или Русская равнина- 1 балл;

Западно-Сибирская равнина- 1 балл;

Каспийское море (озеро) – 1балл; река Волга- 1 балл; озеро Байкал- 1 балл.

В случае орфографической ошибки - снимается 0,5 балла за ошибку

3. Проверяет знание природных сообществ нашей местности

К ним относятся: лес, луг, водоем

За каждое правильно названное природное сообщество – 1 балл,

За наиболее полный перечень организмов природного сообщества- 3 балла

За каждое правильно составленное звено цепи питания – 1 балл

За орфографическую ошибку снимается 0,5 балла.

4. Проверяет умение оказывать практическую помощь людям, попавшим в беду. За каждое правильно указанное действие при оказании первой помощи или при солнечном ударе, небольшой ране- -1 балл. Снимается 0,5 балла за орфографическую ошибку.

Математика. Олимпиада

Задание № 1

Какое число получится, если сложить 111 тысяч, 111 сотен, 111 единиц? Запиши число.

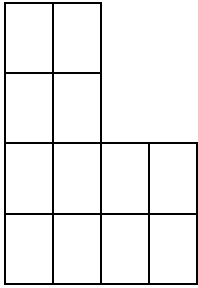
Задание № 2

Длина отрезка 168см. Он разделён на 3 отрезка. Второй отрезок в 3 раза длиннее, чем первый, а третий - в 4 раза длиннее, чем первый.

Найди длину каждого отрезка.

Задание № 3

Фигура состоит из 12 равных квадратов. Раздели эту фигуру на четыре равные по размеру и форме части.



Задание № 4

Найди неизвестное число: $15 (64) 17$

$(36) 11$

$13 (?) 12$

Объясни свой ответ.

Задание № 5

В двух палатках собрались 19 туристов. Через некоторое время в палатки зашло в 2 раза больше туристов, чем в них уже было. Сколько туристов стало в двух палатках? Объясни свой ответ.

Задание № 6

Расстояние между двумя машинами, движущимися по шоссе, 100 км. Скорости машин 80км/ч и 60км/ч. Чему может быть равно расстояние между ними через час?

Решите задачу, если известно, что машины двигаются по шоссе в противоположных направлениях.

Подумай, могут ли быть другие варианты движения машин по шоссе. Запиши все возможные. Найди решение задачи для каждого варианта.

Задание № 7

Вырази данные величины при помощи одной единицы измерения:

8 м 5 см

4т 9 ц

5кг 78 г

29руб 65 коп

Вырази данные величины при помощи нескольких единиц их измерения:

80 006 дм

900064 г

239 ч

ОТВЕТЫ.

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	Всего
1. Ответ:			3						
кол-во баллов									

122 211

За

ответ:

1 балл

правильный

2. Решение:

1 способ: Пусть x см – длина первого отрезка, тогда длина второго- $3x$ см, длина третьего отрезка – $4x$ см

$$x + 3x + 4x = 168$$

$$8x = 168$$

$$x = 21$$

21 см длина первого отрезка

$21 \cdot 3 = 63$ см длина второго отрезка

$21 \cdot 4 = 84$ см – длина третьего отрезка

ИЛИ

1 часть - составляет длина первого отрезка, 3 части - составляет длина второго отрезка,

4 части - составляет длина третьего отрезка.

$1+3+4 = 8$ частей – длина всего отрезка

$168 : 8 = 21$ см – 1 часть или длина первого отрезка

$21 \cdot 3 = 63$ см – длина второго отрезка

$21 \cdot 4 = 84$ см – длина третьего отрезка

За верно найденную длину каждого отрезка

2 балла

итого 6 баллов

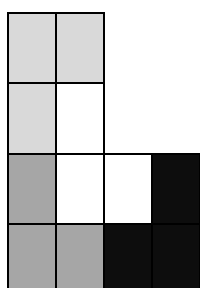
За верное оформление решения задачи

1 балл

Всего за задание

7 баллов

3.



За верное решение 2 балла

4. Ответ: неизвестное число – 50. Сумма крайних чисел увеличивается в 2 раза.

За верно найденное число 1 балл

За объяснение 1 балл

Всего за задание 2 балла

5. Решение:

$$19 \cdot 2 + 19 = 57 \text{ (т)} \text{ или } 19 \cdot 3 = 57 \text{ (т)}$$

За верный ответ с объяснением 2 балла без объяснения
1 балл

Всего за задание 2 балла

6. Варианты ответа: А) Машины двигаются в противоположные стороны. В этом случае за час расстояние между ними увеличится на 140 км и будет равно 240 км.

$$(80 + 60) + 100 = 240 \text{ км}$$

В) Машины двигаются навстречу друг другу. За час они вместе проедут 140 км, а это значит, что они встретятся и разъедутся в разные стороны. Расстояние между ними через час будет равно 40 км.

$$(80+60)-100 = 40 \text{ км}$$

С) Машины движутся в одном направлении и машина, скорость которой 60 км/ч, едет впереди. Машины будут сближаться, через час расстояние между ними сократится на 20 км и будет составлять 80 км.

$$80-60 = 20 \text{ км}$$

Д) Машины движутся в одном направлении и машина, скорость которой 80 км/ч, едет впереди. Машины будут удаляться, через час расстояние между ними увеличится на 20 км и будет составлять 120 км.

$$(80-60)+ 100 = 120 \text{ км}$$

За каждый верно найденный вариант движения 1 балл итого 3 б.

За верный ответ в каждом варианте 2 балла итого 6 б.

За верное оформление решения задачи 1 балл

Всего за задание 10 баллов

7. Варианты ответа:

8 м 5 см = 805 см

4т 9 ц = 49 ц

29руб 65 коп = 2965 коп

5кг 78 г = 5078 г

80 006 дм = 8000 дм 6 см

900064 г = 900 кг 064 г

239 ч = 3 ч 59 мин

(Возможны другие варианты)

За каждое верно выполненное преобразование

1 балл

Общее количество баллов зависит от количества верно выполненных преобразований

Русский язык. Олимпиада

1. Запишите 3 слова, в которых букв больше, чем звуков. Докажите свой ответ.

Запишите 3 слова, в которых звуков больше, чем букв. Докажите свой ответ.

2. Ответьте на вопросы пословицей или поговоркой.

Кем будет казак, если будет терпеть?.....

Когда считают цыплят?

Чего не утаишь в мешке?

Когда приходит аппетит?

Что любят деньги?

Что надо сделать, когда назвался груздем?

3. Учитель дал задание поставить во множественном числе слова *лист, корень, зуб, пропуск*. Не все ребята дали одинаковый ответ, но все ответили правильно.

Запишите (в форме именительного падежа) возможные варианты ответа для каждого слова.

4. Какие прилагательные можно образовать от слова *два* и существительных:

глава (голова), знак, лицо, слог, смысл, ствол, ведро, год, месяц.

Запишите получившиеся слова.

5. Подберите и запишите слова, имеющие такую структуру:

существительное глагол прилагательное

к а а л а и с т □

6. Найдите в каждой строке четвертое «лишнее» слово, подчеркните его.

Кратко объясните свой выбор.

- Деревня, лошадь, девочка, лиса
- Скатерть, тополь, конь, день
- Грустный, мрачный, веселый, унылый

7. Напишите окончание рассказа (4-5 предложений)

Начало пути в Страну невыученных уроков.

За окном у подъезда кричали мальчишки. Светило солнце. Пахло сиренью. Меня тянуло выпрыгнуть в окно и побежать к друзьям. Но на столе лежали учебники. Книжки были грязные и скучные, но и очень сильные. Они держали меня в душной комнате, заставляли решать задачу про каменщиков, вставлять буквы и многое другое.

Я вдруг возненавидел свои учебники, схватил их со стола и швырнул на пол.

И вдруг раздался такой грохот, как будто с высокого дома на мостовую упали сорок тысяч железных бочек. Стало темно. Комната осветилась зеленоватым светом, и я заметил маленьких человечков. Они стояли вокруг стола и сердито смотрели на меня.

(По Л. Гераскиной)

8. Соотнесите автора, название, жанр литературного произведения.

Сказка	«Кот Ворюга»	А. С. Пушкин
Повесть	«Стрекоза и муравей»	К. Паустовский

Верно образовано 3 слова	1 балл
Менее 3-х слов	0 баллов
Максимальное количество баллов за задание	5

5. За каждое верно подобранное слово 1 балл итого 3 б.

Наличие верных доказательств (разбор всех слов по составу) 1балл.

Максимальное количество баллов за задание 4 балла

6. Любой верный, доказательный вариант ответа 1 балл итого 3 балла

Максимальное количество баллов за задание 3 балла

7. Логически последовательное раскрытие темы

Богатство словаря

Правильное речевое оформление

Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок

(учитываются ошибки на изученные правила) 8 баллов

Раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные речевые неточности (не более 3-х), не более 2-х орфографических и 1-ой пунктуационной ошибки 6 баллов

Допущены отклонения от темы, отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности (не более 4-х), 3-4 орфографические и не более 2-х пунктуационных ошибок 4 балла

Работа не соответствует теме, более 5 речевых ошибок, более 4—х орфографических и более 2-х пунктуационных ошибок, беден словарь 1 балл

Максимальное количество баллов за задание 8 баллов

8. Соотнесите автора, название, жанр литературного произведения.

Сказка	«Аленький цветочек»	С. Аксаков
Повесть	«Детство Никиты»	А. Толстой
Рассказ	«Кот Воруга»	К. Паустовский
Стихотворение	«Зимняя дорога»	А. С. Пушкин
Басня	«Стрекоза и муравей»	И.А. Крылов

За каждую верно найденную «тройку» 1 балл

Максимальное количество баллов 5 баллов

За отсутствие орфографических ошибок в заданиях №1-6 2 балла

(Орфографические ошибки на неизученные правила не учитываются)

Окружающий мир. Олимпиада.

1. Дополните предложения.

Уровень моря на Земле _____ в любой точке земного шара и лишь немного колеблется в результате приливов и отливов. Поэтому высоту частей суши принято отсчитывать от _____. Для того чтобы высота местности на карте выглядела нагляднее, ее часто обозначают _____.

Чем _____ в более насыщенный зеленый цвет окрашена на карте суша, тем _____, чем _____ насыщеннее коричневый цвет, тем _____.

2. Разгадайте ребус. Составьте цепь питания с этим животным.

$\frac{\text{ёвк}}{2}$ а _____

3. Соедини соответствующие строки в правом и левом столбике:

Грудная клетка	очищение крови
Желудок	защищает легкие и сердце от повреждений
Печень	переваривание пищи
Почки	удаление вредных веществ
Кишечник	защищает спинной мозг
Мышцы	насыщение крови кислородом
Легкие	всасывание питательных веществ в кровь
Позвоночник	приводят кости в движение

4. Назовите две причины, по которым торф и каменный уголь называют «родными братьями».

5. Прочитайте рассказ, найдите экологические ошибки, подчеркните их.

Осень в лесу

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья,

белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

6. Соотнесите группу животных с характерными особенностями их строения.

	1. Тело покрыто перьями.
Насекомые	2. Тело покрыто шерстью.
	3. Три части: голова, брюшко, грудь.
Птицы	4. Два крыла, две ноги.
	5. Три пары ног.
Звери	6. Крылья и ноги прикреплены к груди.
	7. Развиваются из яиц.
	8. Рождают живых детенышей и выкармливают молоком.

7 Подумайте, почему в сосновом лесу мы видим много отмерших сучьев, и у сосен зеленеют только верхушки, а в еловом лесу у елей зеленеют не только верхушки, но и нижние ветви до самой земли? Объясните свой ответ.

8 Прочитайте отрывок из произведения А.Н. Островского «Снегурочка».

*«...Свет и сила,
Бог Ярило.
Красное солнце наше!
Нет тебя в мире краше
Даруй, бог света,
Теплое лето...
Краснопогодное
Лето хлеборобное...»*

В нем упоминается один из древнейших и наиболее почитаемых богов, которому поклонялись древние люди. Используя текст, ответьте на вопросы.

А) Как звали этого бога?

Б) Как ты думаешь, с чем (с кем) олицетворялся это бог?

В) Почему для древних славян было важно поклоняться этому божеству?

Ответы.

1. Уровень моря на Земле **одинаковый** в любой точке земного шара и лишь немного колеблется в результате приливов и отливов. Поэтому высоту частей суши принято отсчитывать от **уровня моря**.

Для того чтобы высота местности на карте выглядела нагляднее, ее часто обозначают **разными цветами**. Чем в более насыщенный зеленый цвет окрашена на карте суша, тем **она ниже**, чем насыщеннее коричневый цвет, тем **выше горы**.

За каждое верно дополненное предложение 1 балл

Максимальное количество баллов за задание 5 баллов

2. Верно разгаданный ребус (полевка) 1 балл

Верно составлена цепь питания:

Рожь (другое злаковое растение) - полевка - сова (или ёж, уж, лисица, ястреб)

1 балл

Максимальное количество баллов за задание 2 балла

3. За каждую верно найденную пару 1 балл

Максимальное количество баллов за задание 8

4. Торф и каменный уголь произошли из растений.

Используются в качестве топлива и при сгорании выделяют тепло.

За каждую верно указанную причину 1 балл

Максимальное количество баллов за задание 2

5. Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, **сморчков**, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, **пауки**, комары. Особенно их привлекают своим ароматом **медуницы и клевер**. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование **кукушки**. Растения и животные леса готовятся к зиме. **Со всех деревьев** опадают последние листья, белка и **ёж** делают запасы, медведь и **крот** засыпают до весны, **все насекомые** погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

За каждую верно найденную ошибку 1 балл

Максимальное количество баллов за зад 9

6. Насекомые 3, 5, 6, 7 Птицы 1, 4, 7 Звери 2, 8

Верно указаны все особенности 4 баллов

Верно указаны 7-8 особенностей	3 балла
Верно найдено 5-6 особенностей	2 балла
Верно найдено 3-4 особенности	1 балл
Менее 3-х	0 баллов
Максимальное количество баллов за задание	4

7. Сосна - светолюбивое растение. Если ее сучья получают мало света, они отмирают. Верхушка зеленая потому, что получает больше света.

Ель - теневыносливое растение, ее хвоя может жить и при некотором затемнении.

Дано верное объяснение	3 балла
------------------------	---------

Некоторая неточность в объяснении	2 балла
-----------------------------------	---------

(В зависимости от ответов детей, комиссия вправе самостоятельно принять решение о распределении 3-х баллов).

Максимальное количество баллов за задание	3
---	---

8. Ответ детей должен содержать ответ на вопрос: почему жизнь человека зависит от солнца или что дает солнце человеку. 2 балла

(В зависимости от ответов детей, комиссия вправе самостоятельно принять решение о распределении 2-х баллов).

Литература.

Белицкая Н.Г, Орг А.О. «Школьные олимпиады», начальная школа, 2-4 классы. Москва, Айрис-Пресс, 2005 г.

Гин С.И. «Логика», Москва, Вита-Пресс. 2001 г.

Еремушкина О.А. «Школьные олимпиады для начальных классов», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004 г.

Лихтарников Л.М. «Занимательные логические задачи», Санкт-Петербург, «Лань» «МИК», 1996 г.

Леватис Г.Г. «Нестандартные задачи по математике во 2 классе», Москва, «Илекса», 2002 г.

Леватис Г.Г. «Нестандартные задачи по математике в 3 классе», Москва, «Илекса», 2002 г.

Леватис Г.Г. «Нестандартные задачи по математике в 4 классе», Москва, «Илекса», 2003 г.

Русанов В.Н. «Математические олимпиады младших школьников», Москва, «Просвещение», 1990 г.

Сухин И.Г.«Занимательные материалы», Москва,«Вако»,2004 г.

Труднев В.П. «Считай, смекай, отгадывай», Москва, «Просвещение», 1970 г.

«Я иду на урок в начальную школу», олимпиады и интеллектуальные игры. Москва, «Первое сентября» 2000 г.

<http://fantazery.moy.su>

<http://weru.ucoz.ru>

<http://www.4stupeni.ru->

<http://severodvincks.ucoz.ru/>

schooltelman.ru

<https://docs.google.com/>

<http://panowa-ox.narod.ru/> <http://www.zavuch.info>