

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
352635, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 1072303000142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 640 от 31.10.2025

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Ермолаевой Е.Ю., учителя русского языка и литературы
МАОУ гимназия имени маршала Г.К. Жукова города Белореченска
МО Белореченский муниципальный район

Авторская программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» Ермолаевой Е.Ю., учителя русского языка и литературы МАОУ гимназия, предназначена для учащихся 9-х классов при организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении в рамках реализации ФГОС ООО. Срок освоения программного материала – 1 учебный год, 34 часа (1 час в неделю).

Программа курса направлена на расширение, углубление знаний учащихся в определённых разделах базового учебного предмета, в частности, сведений по синтаксису и пунктуации, орфографии и культуре речи, языковой норме, средствах художественной выразительности речи, лексикологии, стилистике русского языка; а также сведений о нормативных и учебно-методических материалах по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку.

Программа актуальна для учащихся основной школы, так как направлена на развитие творческих способностей, навыков исследовательской работы в области анализа текста, совершенствование коммуникативной компетенции школьников, формирование навыков орфографической и пунктуационной зоркости выпускников основной школы.

Программа основывается на применении активных, практикоориентированных форм обучения (комплексный анализ текста, тренировочные и проверочные упражнения тестового характера, различные виды лингвистического анализа, работа по развитию речи учащихся, практические работы).

Программа внеурочной деятельности включает комплекс мер, позволяющих предупредить возможные нарушения языковых норм выпускниками, предполагает работу с текстами разных стилей, лексические,

орфоэпические, орфографические и пунктуационные разборы, повторение лексики, пунктуации и орфографии при комплексном анализе текста. Этот курс помогает расширить теоретические знания учащихся, закрепить основные умения на практике, качественно подготовиться к ОГЭ по русскому языку.

Программа носит целостный характер, в ней выдержаны все необходимые структурные части. Составлена в определенной логической последовательности: общая характеристика, цель и задачи курса, содержание, планируемые образовательные результаты освоения курса, тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения. Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» соответствует требованиям и может быть рекомендована в качестве практического руководства для учителей русского языка, работающих на ступени основного общего образования.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО

О.В. Потеряева

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия имени маршала Г.К.Жукова города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
предсоветом МАОУ гимназия
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
Уровень образования (класс) 9 класс
Количество часов -34 часа
Учитель:Ермолаева Елена Юрьевна
Направление: общеинтеллектуальное

Белореченск 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для учащихся 9 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования по русскому языку с учетом обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в выборе курсов внеурочной деятельности.

Цель курса:

- подготовка к успешному прохождению итоговой аттестации обучающихся по русскому языку за курс основной средней школы (ОГЭ);
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:
 - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
 - овладение основными нормами русского литературного языка;
 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
 - умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи:

- в работе над изложением особое внимание уделить приёмам сжатия информации и критериям её выполнения;
- в работе с тестовым материалом (часть 2 экзаменационной работы) обратить внимание на распространённые ошибки, которые были допущены учащимися при выполнении тестов, и устранение этих «пробелов» в знаниях учащихся с помощью выполнения подробной работы над ошибками;
- закрепить требования к написанию сочинений-рассуждений, проанализировать критерии оценивания данного вида работы экспертами, рассмотреть характер

вопросов, представленных в Открытом банке заданий по части 3 работы ОГЭ (задания 13.1, 13.2, 13.3) на сайте ФИПИ;

- Закрепить порядок работы с бланками на ОГЭ;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Актуальность программы :

Актуальность программывнеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» заключается в том, что она отвечает современным требованиям, ориентирована на специфику экзамена и направлены на развитие комплексных компетенций (лингвистической, языковой, коммуникативной). Такая программа включают подготовку ко всем частям экзамена, таким как изложение и 12 тестовых заданий с кратким ответом, что помогает эффективно сдать ОГЭ.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;

- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Общее число часов, отведённых на внеурочную деятельность «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» — 34 ч (один час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
 - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; --

-адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;

участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества и письмо:

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Раздел 1. Вводное занятие. (1 час)

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме. Структура экзаменационной

работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2026 г.

Раздел 2. Знакомство с особенностями заполнения бланков экзаменационной работы.(1 ч.)Что такое бланк ответов.Особенности заполнения бланка ответов.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа

Раздел 3. Сжатое изложение.(5ч.)Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.Практическая работа. Обучение приемам компрессии текста.Урок-практикум.Учимся писать сжатое изложение.

Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему 13.1..(4ч.) Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Практическая работа.Учимся формулировать тезис.Практическая работа.Учимся аргументировать и делать вывод.Учимся писать сочинение-рассуждение 13.1.

Раздел 5.Сочинение-рассуждение по тексту на основе цитаты 13.2.(4 ч.) Критерии оценивания сочинения-рассуждения.Структура сочинения – рассуждения 13.2.Практическая работа.Учимся формулировать тезис.Практическая работа. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения. Учимся писать сочинение-рассуждение 13.2.

Раздел 6. Сочинение-рассуждение на этическую тему 13.3.(4ч.)Критерии оценки сочинения-рассуждения 13.3.Практическая работа.Умение сформулировать толкование слова или выражения. Практическая работа.Учимся находить аргументы по содержанию исходного текста.Практическая работа.Как аргументировать, опираясь на текст.Делаем вывод в сочинении. Учимся писать сочинение-рассуждение 13.3.

Раздел 7. Работа с тестовой частью (заданиями 2-12).(14 ч.) Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Раздел 8. Итоговое занятие .Выполнение тестовой части в формате ОГЭ.(1 ч.)

Тема	Основное содержание	Деятельность учащихся
Раздел 1. Вводное занятие.(1час)		
Цели и задачи курса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2026г.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	Требования к уровню подготовки обучающихся Знать цели и задачи курса, содержание и инструкцию по выполнению работы. Знать содержание и структуру экзамена по русскому языку и инструкцию по выполнению работы.
Раздел 2. Знакомство с особенностями заполнения бланков экзаменационной работы.(1 час)		
Что такое бланк ответов.Особенности заполнения бланка ответов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа	Выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию	Уметь правильно заполнять экзаменационный бланк. Знать критерии оценки тестовой части.
Раздел 3. Сжатое изложение.(5 часов)		
Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного Информационная переработка текста. План текста (простой,	Знать алгоритм написанияизложения, приемы работы, направленные на

текста. Абзацное членение текста.	сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, Функционально-смысловые типы речи .	первичное восприятие текста. Уметь выделять микротемы в тексте, составлять план текста, производить абзацное членение текста Знать особенности сжатого изложения. Знать основные приёмы компрессии текста. Уметь редактировать текст, сравнивать с образцом, проверять и оценивать сжатое изложение, Знать памятку для анализа изложения, классификацию речевых и грамматических ошибок.
Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма исключения .		
Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма обобщения.		
Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма упрощения.		
Практическая работа Об учение приемам компрессии текста.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев,	
Урок-практикум. Учимся писать сжатое изложение.		

Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему 13.1(4 часа)

Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему 13.1.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка	Знать особенности написания сочинения-рассуждения 13.1 на лингвистическую тему, его структуру. Уметь формулировать тезис, аргументы, вывод . Работать самостоятельно с текстом. Научиться писать сочинение-рассуждение 13.1.
Практическая работа. Учимся формулировать тезис.		
Практическая работа. Учимся аргументировать и делать вывод.		
Урок-практикум. Учимся писать сочинение-рассуждение 13.1		

Раздел 5. Сочинение-рассуждение на основе цитаты 13.2.(4 часа)

Критерии оценки задания 13.2. Структура сочинения-рассуждения 13.2	- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста; - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.	Знать особенности написания сочинения-рассуждения 13.2 на основе цитаты, его структуру. Уметь формулировать тезис, аргументы, вывод. Работать самостоятельно с текстом. Научиться писать сочинение-рассуждение 13.2.
Практическая работа. Учимся формулировать тезис.		
Практическая работа. Учимся аргументировать и делать вывод.		
Урок-практикум. Учимся писать сочинение-рассуждение 13.2.		

Раздел 6. Сочинение-рассуждение на этическую тему 13.3.(4 часа)

Критерии оценки задания 13.3. Структура сочинения – рассуждения 13.3.	- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста; - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.	Знать особенности написания сочинения 13.3 на этическую тему, его структуру. Уметь формулировать тезис, аргументы, вывод. Работать самостоятельно с текстом. Научиться писать сочинение-рассуждение 13.3.
Умение сформулировать толкование слова или выражения.		
Учимся находить аргументы по содержанию исходного текста. Делаем вывод в сочинении.		
Урок-практикум. Учимся писать сочинение-рассуждение 13.3		

Раздел 7. Работа с тестовой частью (заданиями 2-12).(14 часов)

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы,	Знать лексические средства связи, уметь находить их в тексте.
--	--	---

	жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актеров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	
Повторение по теме «Морфология».	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Отличать самостоятельные и служебные частях речи. Аргументированно объяснять лингвистические понятия. Уметь правильно формулировать ответ на вопрос.
Выразительно-изобразительные средства языка.	Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Использование лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Знать определения выразительно-изобразительных средств языка:эпитет,олицетво рение,метафора, сравнение.Находить их в тексте.
Правописание корней.	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).	Знать орфографические правила написания безударных, непроверяемых и чередующихся гласных в корне,уметь их определять,опираясь на структуру слова.Работать со справочными материалами,словаря ми ,пособиями.

	Правописание е – о после шипящих в корне слова. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч. Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.	
Правописание приставок.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слов гласных в приставках пре- и при	Знать виды орфограмм в приставках; воспроизводить орфографические правила. Определять значение приставок; видеть морфемный состав слова.
Правописание суффиксов.	Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- -ск- имен прилагательных. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях. Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).	Знать виды орфограмм в суффиксах; воспроизводить орфографические правила. Определять значение суффиксов; видеть морфемный состав слова
Словосочетание.	Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки	Уметь вычленять словосочетание из

	словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.	предложения; определять главное и зависимое слово; знать виды подчинительной связи в словосочетании. Подбирать синонимичные словосочетания.
Грамматическая основа предложения.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого	Находить грамматическую основу предложения ;определять способы выражения главных членов. Знать виды сказуемых(простое глагольное ,составное глагольное и составное именное). Аргументированно объяснять лингвистические понятия.

	предложения, использования инверсии. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	
Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями,	Отличать простое предложение от сложного и осложнённого. Объяснять лингвистические понятия :обращение, вводные слова, однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Расставлять правильно знаки препинания. Делать синтаксический разбор простого предложения.

	обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания	Определять структуру сложного предложения по интонации, союзам и союзным словам. Знать сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные). Расставлять правильно знаки препинания. Давать характеристику предложению, составлять схемы сложносочинённого предложения.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными	Определять структуру сложноподчинённого предложения союзам и союзным словам. Знать виды подчинительных союзов. Определять вид придаточных предложений. Расставлять правильно знаки препинания. Давать характеристику предложению, составлять схемы

	членами. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Правила	сложноподчинённого предложения.
--	--	---------------------------------

	постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений	
Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Определять структуру бессоюзного сложного предложения. Расставлять правильно знаки препинания. Давать характеристику предложению, составлять схемы бессоюзного сложного предложения.

	предложения, интонационное Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы 130 предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	
Сложные предложения с различными видами связи.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Определять структуру сложного предложения по интонации, союзам и союзным словам. Знать сочинительные и подчинительные союзы. Давать характеристику предложению, составлять схемы
Синтаксический анализ сложного предложения.	Синтаксический и пунктуационный анализ	Уметь делать синтаксический

	сложносочиненных предложений Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	разбор сложного предложения. Составлять схемы. Находить в тексте различные по структуре предложения.
Раздел 8.Итоговое занятие .Выполнение тестовой части в формате ОГЭ.(1 час)		
34 часа		

Рекомендуемая литература:

- 1.Бачурина И.Е. Слово как ключ к образу: Интегративное учебное пособие для учащихся 9–11 классов и педагогов. — М.: Пушкинский институт, 2010; 2.
- 2.Давыдов В.П. Как писать изложение и сочинение. Рабочая тетрадь для 8-9 классов. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Изд-во: «Школа Шаталова», 2024;
3. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2017. — с. 45- 63;
4. Колоухов А.А. О лингвистических подходах к исследованию языковой личности // Молодой ученый. — 2019. — № 25 (263);
5. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025. Русский язык / под ред. Р.А. Дошинского. — М, 2025;
6. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н.П. Забродина, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др. — Москва: Академия Минпросвещения России, 2021;
7. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. Методическая копилка ФИПИ. — М, 2022;
8. Подготовка к экзаменационному изложению в 9 классе: практ. Рекомендации / Л.А. Мартынова. — М.: Айрис-пресс, 2005;

2.Рекомендуемые сайты:

Сайт ФИПИ - <https://oge.fipi.ru/bank/index.php>

Сайт Незнайка - <https://neznaika.info/oge/>

Сайт Рустьюторс- <https://rustutors.ru/>

Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: www.ege.edu.ru