

## Анализ воспитательной работы

МАОУ гимназия

за 2023-2024 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МАОУ гимназия за 2023-2024 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- 1.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, формировать экологическую культуру, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном

сообществе;

8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

10. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, ее коррекции при планировании на новый учебный год.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация»; вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы школы. Результаты самоанализа воспитательной работы школы.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: **«Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся»** и **«Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых»**.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год.***

Критерий анализа: Динамика личностного развития и личностных достижений обучающихся в каждом классе

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников). Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социально-психологической службой. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены.

*Анализ личностных результатов обучающихся 5-11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:*

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне школы;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне школы;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-9-х классов
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11-х классов
- повысить долю обучающихся 9-11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей

*Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:*

- Повышенная личностная и ситуативная тревожность (и, как следствие, мотивация избегания неудач, ожидание неприятностей, нежелание участвовать в массовых мероприятиях.

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- Формирование социальной компетентности обучающихся 7-9 классов;
- Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-11-х классов;
- Оптимальный выбор форм, методов, применяемых учителем на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;
- Усовершенствование работы школьного самоуправления на всех уровнях.

### ***Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, тематический контроль.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, администрацией школы, социально-психологической службой .

Критерий: Качество деятельности классного руководителя и активность класса (реализация модуля «Классное руководство») На начало 2023-2024 учебного года в школе сформирован 31 общеобразовательный класс. Классные руководители 5- 11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и

календарными планами воспитательной работы в школе. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, танцевальных, песенных, конкурсах чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в акциях разного формата;
- участие в проектной деятельности;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «хорошее». Результаты исследования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях по настоянию педагогов, уровень добровольности средний. Возможно, это связано с тем, что педагоги не всегда вовлекают обучающихся в планирование общешкольных и классных дел, не прислушиваются к их мнению, дают учительским авторитетом, не всегда проводят совместный анализ проведенных общешкольных и классных мероприятий.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Социальное направление.

Общеинтеллектуальное направление.

Духовно-нравственное направление.

Общекультурное направление.

Спортивно-оздоровительное направление.

*Качество реализации воспитательного компонента урочной и внеурочной деятельности.*

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлекали обучающихся в активную научную, конкурсную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

### *Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды.*

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений коридоров, рекреаций, лестничных пролетов (ко Дню учителя, Дню матери, к Новому году) выставка рисунков, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам (ко Дню защитника Отечества; ко Дню Победы); благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся; озеленение школьной территории.

### *Качество взаимодействия с родительским сообществом.*

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наблюдалась средняя активность посещения родительских собраний. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации мероприятий и праздников.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм»). По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их

индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

#### *Показатели деятельности ученического самоуправления (УС)*

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников-орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5-11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- Военно-патриотический;
- Информационно-медийный;
- Гражданской активности;
- Личностного развития.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; подготовка информационных стендов, буклетов и памяток. Проведены такие крупные мероприятия, как: День самоуправления на День учителя, также подготовленные старшеклассниками; Акции ко Дню Матери; Новогодние мероприятия; мероприятия к 23 февраля и 8 марта; мероприятия ко Дню победы; праздник Последнего звонка. В течение всего учебного года Совет старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности. В целом работу Совета можно оценить как «удовлетворительную».

#### *Показатели деятельности по профориентации.*

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности: достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах); потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана); уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности); степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие у школьника обоснованного

профессионального плана. Удалось повысить долю обучающихся 7-11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах. Доля учащихся, защищавших свои проекты в конце года, были практико-ориентированы на какую-либо профориентационную область.

*Показатели деятельности по профилактике и безопасности.*

Проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, формирование законопослушного поведения, повышение правовой культуры обучающихся: классные часы, беседы, инструктажи в рамках «Недель правовых знаний». Вопросы правового воспитания учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались на совещаниях, заседаниях ШВР, МО классных руководителей. Формирование жизнестойкости осуществляется через совместную работу классных руководителей, психолога, социального педагога.

С целью предупреждения кризисных состояний учащихся осуществляется педагогическое наблюдение за обучающимися, проводятся классные часы, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами снятия тревожности, профилактики конфликтов среди обучающихся.

Классными руководителями 1-11 классов ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся. Обновляется информация на стенде и на официальном сайте школы для учащихся и родителей по актуализации данной проблемы (информация о работе телефона доверия).

Одним из направлений деятельности является профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте. На профилактическом учёте состоит 1 обучающийся.(ПДН)

Социальный педагог, классный руководитель систематически наблюдали за учащимся, посещали по месту жительства, организовывали занятость во внеурочное и каникулярное время.

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних районного отдела внутренних дел. Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических мероприятий, индивидуальных бесед.

Профилактическая и информационно-разъяснительная работа в рамках реализации Закона Краснодарского края No 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в школе проводится систематически, с целью формирования правовой культуры обучающихся, воспитания ответственного,

законопослушного поведения.

Основными направлениями деятельности школы по реализации Закона № 1539 являются профилактическая работа, которая включает в себя проведение тематических классных часов, бесед, дискуссий, направленных на формирование законопослушного поведения. С целью доступности информации оформлены стенды по вопросам реализации Закона № 1539, распространены памятки среди родителей, а также на сайте школы.

В классах проводится необходимая, профилактическая разъяснительная работа с учащимися и их родителями по вопросам выполнения Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Проводятся беседы и тематические классные часы, направленные на получение правовых знаний учащихся. За 2023- 2024 учебный год было выявлено 3 учащихся в вечернее время в нарушении Закона № 1539-КЭ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Целью работы по профилактике жестокого обращения с детьми и самовольных уходов обучающихся является: обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми и создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми. Задачами является:

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних; Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; Осуществление индивидуального подхода к учащимся, родителям (законным представителям), педагогам; Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

В отчетный период в школе проводились следующие мероприятия:

- на сайте образовательной организации размещена информация для родителей по проблемам предупреждения преступлений, в том числе совершенных с использованием сети Интернет;
- организация внеурочной занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- разъяснительная работа со школьниками по профилактике преступлений, в том числе совершаемых с использованием сети Интернет.
- Информация о Всероссийском «детском» телефоне доверия 8-800-2000-122



размещена на стенде и на сайте школы.

Работа по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотических и других психоактивных веществ, пропаганде здорового образа в школе состоит в применении воспитательно- педагогических методов, направленных на:

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ;
- привитие учащимся навыков активной психологической защиты от вовлечения в процесс употребления наркотиков и антисоциальную деятельность. В основе профилактической работы школы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм. Учителя-предметники вносят в свои учебные планы вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения:
- в рамках предметных курсов и кружков внеурочной деятельности изучаются следующие вопросы: «Правила здорового образа жизни», «Факторы, разрушающие здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Профилактика вредных привычек».

В целях предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма проводились «минутки безопасности», направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, привития навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В рамках профилактики употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения проводились классные часы, беседы по классам, в ходе проведения ребята обсуждали вопросы «Что такое вредные привычки?», «Влияние психоактивных веществ на подрастающий организм».

В преддверии каникул в школе были проводились «Недели правовых знаний». Целью её было содействие формированию правовой культуры учащихся, предупреждению совершения правонарушений, воспитание правосознания и законопослушания. Были проведены беседы о правилах поведения в общественных местах, об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Были проведены инструктажи с обучающимися по технике безопасности.

В целях профилактики проявлений экстремизма в подростковой среде,

антитеррористического просвещения, воспитания культуры толерантности и межнационального согласия проводится работа по следующим направлениям: профилактика молодежного экстремизма, антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях. Целью проводимой работы является воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

Выводы:

Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, Совета обучающихся, МО классных руководителей, Совета по профилактике.

Подводя итоги за 2023- 2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися и семьями. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и

класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для стремления к здоровому образу жизни.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Вовлекать педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

- Формировать в классных коллективах уважительное отношение друг к другу.

Заместитель директора по ВР

29.05.2024



М.И.Чалченко