

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия  
имени маршала Г.К. Жукова города Белореченска муниципального  
образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ гимназия г. Белореченска  
от 29.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Н.Шаповалов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По *Английскому языку*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование (10-11 классы)*

Количество часов *204 часа*

Учитель *Скороходова Лариса Гельмутовна, учитель английского языка МАОУ гимназия*

Программа разработана в соответствии *ФГОС среднего общего образования*

с учетом примерной программы учебного предмета (английский язык), включенной в содержательный раздел примерной ОПП среднего образования, внесенный в реестр основных общеобразовательных программ; Примерной основной образовательной программой среднего (полного) общего образования по иностранному языку, составленной на основе ФГОС общего образования, программы учебно-методического комплекта по английскому языку с учетом

УМК для 10-11 классов «Английский с удовольствием», авт.-сост. М.З. Биболетова, Н. Н. Трубанёва.- Москва: «Просвещение», 2021г.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации

и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;

- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;

- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

## **2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ**

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

-принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;

- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### **3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **(Коммуникативные умения, языковые навыки)**

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего

общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитии общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

### ***Аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

— владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

— употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

— употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

— употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

— употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

— употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

— употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

— использовать косвенную речь;

— использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

— употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;

— употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);

— согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

### Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH”**

### **ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание курса “Enjoy English” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

#### **1. Предметное содержание речи**

##### *Повседневная жизнь*

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как ствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

##### *Здоровье*

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. *Поход к врачу.*

Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

### *Спорт*

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

### *Городская и сельская жизнь*

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах?

### *Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство.*

Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

### *Природа и экология*

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

### *Современная молодежь*

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности

получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

### *Профессии*

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

### *Страны изучаемого языка*

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

### *Иностранные языки*

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

## **2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### *Говорение. Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую

информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. *Интервью.*

Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### *Говорение. Монологическая речь*

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы. Типы текстов: сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

### *Аудирование*

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### *Чтение*

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое

отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

#### *Письменная речь*

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (“An Anthem of My Generation”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места

событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно со-

общать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований

### **3. Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### *Орфография и пунктуация*

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### *Фонетическая сторона речи*

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи

устойчивых выражений и фраз (Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: It's him who took the money. It's time you talked to her.). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **4. Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках

английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих

на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **5. Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **6. Общеучебные умения и универсальные способы**

**деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

- интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **7. Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ  
КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ  
10 КЛАСС**

	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков	11
2	Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены	4
3	Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке	4
4	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями	6
5	История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи	9
6	Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе	9
7	Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?	8
8	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете	10
9	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов	8

10	Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования	5
11	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность	7
12	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян	11

## 11 КЛАСС

	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия	6
3	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества	6
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	6
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии	5
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди,	5

	добившиеся профессионального успеха	
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	4
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы	5
9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и геномной инженерии — за и против	6
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	5
11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	5
12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	5
13	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	4
14	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби	4
15	Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы	5
16	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при	5

	общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	
17	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции	4

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 10 классе

Тема	Кол и чест во часо в	Требования к уровню подготовки	Основные виды воспитатель ной деятельност и
<b>Unit 1. Start anew</b>	27 час ов	<p>Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными структурами</li> <li>- воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</li> <li>- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</li> <li>- делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом</li> <li>- кратко фиксировать содержание прочитанного или текста</li> <li>- аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации</li> <li>- писать комментарий, с использованием оценочных суждений</li> <li>- работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме</li> <li>- читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу</li> <li>- воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных</li> </ul>	Гражданское воспитание, физическое воспитание

		<p>рекламно- информационных текстах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать новую грамматическую структуру</li> <li>- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему</li> <li>- описывать любимый вид спорта.</li> <li>- воспринимать информацию из радио программы и уметь вычленять запрашиваемую информацию</li> <li>- кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста</li> <li>- выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет</li> <li>- делать презентацию своего проекта</li> </ul>	
<p><b>Unit 2</b> <b>Talking on family matters</b></p>	<p>21 час</p>	<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищно-бытовые условия. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Социально-культурная сфера. Страна изучаемого языка.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>-воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса</li> <li>- вести диалог- расспрос</li> <li>-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста</li> <li>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации</li> <li>- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему</li> <li>-делать презентацию своего проекта</li> <li>- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</li> <li>- писать комментарий, с использованием оценочных суждений</li> <li>-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио</li> </ul>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

		<p>записи: интервью со звездами об их отношениях в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе при обсуждении плюсов и минусов семейного счастья</li> <li>-умение заполнять таблицы по теме</li> <li>-использовать новую грамматическую структуру</li> <li>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>-делать презентацию своего проекта</li> </ul>	
<b>Unit 3 Civilisation and progress.</b>	30 час ов	<p>Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</li> <li>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>-вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными структурами.</li> <li>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</li> <li>- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям без предварительной подготовки на заданную тему</li> <li>-делать презентацию своего проекта</li> <li>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</li> <li>-использовать новую грамматическую структуру</li> </ul>	Ценности научного познания, экологическое воспитание
<b>Unit 4 The world of opportu</b>	24 час а	<p>Социально-культурная сфера. Международные школьные обмены. Путешествия по своей стране и за рубежом. Страна изучаемого языка, культурные</p>	Гражданское воспитание, трудовое воспитание

<p><b>nities.</b></p>	<p>особенности и достопримечательности. Роль иностранного языка. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов и статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</li> <li>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</li> <li>-вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.</li> <li>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</li> <li>-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего использовать новую грамматическую структуру</li> <li>- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему</li> <li>-делать презентацию своего проекта</li> <li>- писать комментарий, с использованием оценочных суждений</li> <li>- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</li> </ul>	
-----------------------	---	--

### Тематическое планирование в 11 классе

Тема	Количество во часов	Требования к уровню подготовки	Основные виды воспитательной деятельности
<p><b>1.What do young people face in society today?</b></p>	<p><b>27 часов</b></p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выборочно извлекать нужную информацию из текста</li> <li>– использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста,</li> <li>- выразить свое собственное мнение по</li> </ul>	<p>Физическое воспитание, ценности научного познания</p>

		<p>проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим АЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;</li> <li>– составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»;</li> <li>-выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;</li> <li>– читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию</li> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста</li> <li>– делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов</li> <li>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления</li> <li>– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»</li> <li>– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;</li> </ul>	
<p><b>2. The job of your dreams.</b></p>	<p><b>21 час</b></p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;</li> <li>– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;</li> <li>составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее</li> </ul>	<p>Трудовое воспитание, гражданское воспитание</p>

		<p>популярные профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления</li> <li>– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;</li> <li>-уметь выразить своё отношение к проблеме</li> <li>- уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете</li> <li>-использовать лексико- грамматический материал урока</li> <li>-написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише</li> <li>– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>	
<b>3. Heading for a better new world</b>	<b>30 час</b>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания</li> <li>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение</li> <li>-уметь анализировать графики, сравнивать результаты.</li> <li>-высказываться по теме</li> <li>– использовать разговорные клише в речи</li> <li>-выражать своё отношение к представленным мнениям</li> <li>-уметь работать со словарём</li> <li>- уметь обмениваться информацией,</li> <li>– обобщить мнения по проблеме в эссе</li> <li>- уметь работать в группе</li> <li>- развивать презентационные умения и креативные способности</li> <li>– написать сочинение Интернет в твоей</li> </ul>	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</p>

		жизни	
<b>4. Where are you from?</b>	<b>24 часа</b>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;</li> <li>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение</li> <li>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише</li> <li>-использовать лексико- грамматический материал</li> <li>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение</li> <li>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;</li> <li>– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико- грамматический материал</li> <li>- писать комментарий, с использованием оценочных суждений</li> </ul>	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического объединения  
Учителей английского языка  
МАОУ гимназия  
От « 29 » августа 2022 года № 1  
\_\_\_\_\_ / О.Г. Темирова/

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора поУВР

\_\_\_\_\_ / Л.В. Офат/

« 29 » августа 2022 года

