

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К.ЖУКОВА ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МО БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**(Рабочая программа проектной деятельности по английскому языку
для 9 класса «Я исследователь»)**

(общекультурное направление)

**Программу составила
учитель английского языка
МАОУ гимназия
Зайцева Елена Георгиевна**

Белореченск 2021

Программа проектной деятельности организуется по общеинтеллектуальному направлению развития личности и представляет собой вариант программы организации проектной деятельности учеников 9 класса. Рабочая программа проектной деятельности по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России и примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования

Цель : развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

2. Общая характеристика курса

Данная рабочая программа проектной деятельности по английскому языку «Я - исследователь» разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта с учетом Примерной ООП ООО. Создание единой системы урочной и проектной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания курса обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями рабо-

ты в классно–урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения –развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

3. Место учебного курса в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Реализация курса рассчитана на 1 год, объёмом в 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 15-16 лет.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Воспитательные результаты проектной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Предметные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> -целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов; -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала -владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; -осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

5.Содержание курса.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Курс «**Проектной деятельности**» 9 класс состоит:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов раздела	Формы занятий
1.	Проект? Проект! Какими могут быть проекты? Научные исследования и наша жизнь.	2	Работа с электронными источниками, энциклопедиями.
2.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	3	Работа со словарями, энциклопедиями.
3.	Кто такие британцы? Этапы работы над проектом	3	Создание проекта и презентация
4.	Где живут британцы? Подбор материала для проекта	3	Создание проекта и презентация
5.	Создание мини-постера	3	Просмотр видео и презентация
6.	Традиции английского чаепития. Работа с фотографиями	3	Создание постера
7.	Традиционные блюда жителей Великобритании. Создание мини-постера	2	Создание проекта и презентация
8.	Традиционные праздники Великобритании. Составление презентации по заданному тексту.	4	Работа с электронными источниками, энциклопедиями. Создание постера
9.	Какие виды спорта предпочитают британцы. Создание мини-постера	3	Работа с электронными источниками, энциклопедиями. Создание постера
10.	Погода Великобритании. Составление презентации по заданному тексту. Оформление работы.	3	Создание проекта и презентация
11.	Школы Великобритании. Создание проекта	3	Работа с электронными источниками, энциклопедиями. Создание постера
12.	Защита проекта «Что? Где? Когда?»	2	Создание проекта и презентация
	Итого	34	

6. Тематическое планирование

Тема раздела	Содержание	Основные виды деятельности
Проект? Проект! Какими могут быть проекты? Научные исследования и наша жизнь.	Знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации	Переносить умения работать с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, опыт использования вспомогательной и справочной литературы. Восполнять недостающую информацию по тексту. Вести диалог-расспрос по картинке. Работать в парах и малых группах.

Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	Назначение проекта. Работа в материальной и информационной среде, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи проекта.	Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Читают и обсуждают текст проекта, выясняют недостающую информацию.
Кто такие британцы? Этапы работы над проектом	Дома, быт и характер англичанина. Королевская семья. Модели-схемы проекта, выделение существенного и главного	Освоение понятия этапов работы над проектом. Переносить умения работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, опыт использования вспомогательной и справочной литературы.
Где живут британцы? Подбор материала для проекта	Просмотр видеоролика. Дома, быт и характер англичанина. Королевская семья.	Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, уметь работать со словарём и составлять план пересказа
Создание мини-постера	Создание продукта проекта «Кто такие британцы».	Догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Составлять рассказ, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена. Работать в парах и малых группах. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос британцах.
Традиции английского чаепития. Работа с фотографиями	Традиции британцев. Традиции английского чаепития. Работа с фотографиями «Кулинарное шоу»	Составлять рассказ о кухне и традициях, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах и малых группах
Традиционные блюда жителей Великобритании. Создание мини-постера	Просмотр презентации. Беседа за столом. Постер «Меню английского завтрака»	Составлять связное сообщение на основе изученных текстов о кухне, аргументировать свое понимание значения выражений. Работать в парах и малых группах. Составлять рассказ о кухне, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена.

Традиционные праздники Великобритании. Составление презентации по заданному тексту.	Как проводят свой досуг жители Великобритании Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов по теме «Праздник», в том числе интернациональных. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
Какие виды спорта предпочитают британцы. Создание мини-постера	Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев. Популярные виды спорта в Великобритании Викторина по теме "Спорт". Создание мини-постера	Развитие умения читать и понимать специфическую информацию. Развитие самостоятельности, развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.
Погода Великобритании. Составление презентации по заданному тексту. Оформление работы.	Погода в Великобритании. Любимые высказывания англичан о погоде.	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера Развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.
Школы Великобритании. Создание проекта	Школьные предметы и виды школ. Составление режима дня по вопросам.	Догадываться из контекста о значении новых слов по теме «Школа», в том числе интернациональных. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
Защита проекта «Что? Где? Когда?»	Соревнование на тему: «Великобритания». Защита проекта «Что? Где? Когда?»	Формирование умения презентовать свои увлечения, достижения. Формирование умений создания собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в творческий продукт
Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Оборудование
1	Какими могут быть проекты? Знаково-символические средства представления информации.	1	Таблица, презентация
2	Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации	1	Презентация
3	Цель проекта. Задачи	1	Презентация
4	Назначение проекта. Работа в материальной и информаци-	1	Раздаточный материа

	онной среде,		
5	Чтение и обсуждение текста проекта.	1	Раздаточный материал
6	Кто такие британцы? Характер англичанина.	1	Раздаточный материал
7	Королевская семья.	1	Раздаточный материал
8	Модели-схемы проекта, выделение существенного и главного.	1	Презентация
9	Где живут британцы?	1	Интернет, раздаточный материал
10	Дома, быт англичанина. Работа со словарём, поиск информации по справочнику.	1	Аудио запись Раздаточный материал
11	Просмотр видео и презентации по теме «Создание мини-постера»	1	Презентации
12	Создание мини-постера.	1	Презентации
13	Презентация постера.	1	Раздаточный материал
14	Традиции английского чаепития.	1	Раздаточный материал
15	Грамматические конструкции, видо– временные формы глаголов	1	Презентации
16	Работа с фотографиями «Кулинарное шоу»	1	Презентации
17	Просмотр презентации «Традиционные блюда жителей Великобритании». Беседа за столом.	1	Раздаточный материал
18	Постер «Меню английского завтрака»	1	Презентация
19	Традиционные праздники Великобритании. Интернациональные слова.	1	Презентация
20	Фестивали в Великобритании.	1	Раздаточный материал
21	Создание проекта «Традиционные праздники Великобритании».	1	Презентация
22	Презентации «Традиционные праздники Великобритании».	1	Интернет
23	Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев.	1	Презентации
24	Викторина по теме «Спорт».	1	Презентация
25	Популярные виды спорта в Великобритании. Презентация постера.	1	Раздаточный материал
26	Создание мини-постера по теме «Какие виды спорта предпочитают британцы».	1	Интернет, презентации
27	Погода Великобритании.	1	Раздаточный материал
28	Любимые высказывания англичан о погоде.	1	Раздаточный материал
29	Оформление работы.	1	Презентация
30	Школьные предметы и виды школ. Работа с электронными источниками информации	1	Интернет
31	Составление режима дня по вопросам.	1	Раздаточный материал
32	Создание проекта «Школы Великобритании»	1	Презентация
33	Соревнование на тему: «Великобритания».	1	Раздаточный материал
34	Защита проекта «Что? Где? Когда?»	1	Презентация

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы.

- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с

- УМК Английский язык “FORWARD” 9 класс, под ред. Вербицкой М.В., издательство «Вентана-Граф», 2013 год, программы по английскому языку 5-9 классы, автор Вербицкая М.В. , издательство «Вентана-Граф», 2013 год.
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- Конструктор английских предложений. Часть 1. Конструктор английского сказуемого"
- Плакаты - таблицы на английском языке, Издательство: Айрис-Пресс, 2013-2015 г.
- «Схема времен английского глагола. The English Verb Tenses Chart», Наглядное пособие, Айрис-Пресс, 2015 г.
- Глагол to be. The Verb to Be. Наглядное пособие", Айрис-Пресс, 2015 г.
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для основной ступени обучения.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.tea4er.ru/forum/25/37713----q-q-5-6-round-up-2>
<http://www.nvenglish.com/методическая-копилка/>
<http://eduenglishirina.ucoz.com/index/ehlektivny/07>
<http://festival.1september.ru/articles/598560/>
<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library>
<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/ispolzovanie-stikhotvorenii-i-rifmovok-dlya-obucheniya-grammatike->

8.Результаты освоения программы

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;